

Ministère du travail, de l'emploi et de l'Insertion
Ministères des solidarités et de la santé

INTITULE DU POSTE

Educateur spécialisé / Educatrice spécialisée des I.N.J.S. (SSEFS 73 et 74)

Référence à prendre dans le Répertoire des emplois-types des Administrations sanitaire, sociale, des sports, de la jeunesse et de la vie associative :

Famille professionnelle : analogie avec la famille « Social, éducatif, psychologique et culturel » du répertoire des métiers de la fonction publique hospitalière

Métier ou emploi-type : 10F10 / 10F30

FICHE DESCRIPTIVE D'EMPLOI

Fiche N°
(ne pas renseigner)

Catégorie : Encadrement supérieur A B C

Cotation, s'il y a lieu :

Corps et grade : éducateurs spécialisés des INJS
Décret n° 2019-420 du 7 mai 2019 portant statut particulier du corps des éducateurs spécialisés des instituts nationaux de jeunes sourds et de l'Institut national des jeunes aveugles

Décret N° 86-83

Poste vacant : Susceptible d'être vacant

Date de mise à jour :
(2021/06)

Date de prise de poste souhaitée : 27 août 2022

LOCALISATION ADMINISTRATIVE ET GEOGRAPHIQUE

Direction : INSTITUT NATIONAL DE JEUNES SOURDS DE CHAMBERY

Sous-direction : POLE INCLUSION

Bureau : SSEFS 73 et 74 (Services de Soutien à l'Education Familiale et à la Scolarisation)

DESCRIPTION DU BUREAU OU DE LA STRUCTURE

Missions de la structure (sous-direction, département, mission...) : L'établissement a une mission d'enseignement et d'accompagnement éducatif, médical, paramédical et psychosocial auprès de jeunes sourds de 0 à 20 ans, et plus spécifiquement de 3 à 20 ans pour les Services d'inclusion (SSEFS).

L'éducateur est sous la responsabilité des Chefs de services des pôles d'inclusion 73 et 74, selon les besoins.

Les SSEFS de Savoie et de Haute-Savoie ont pour missions principales le fait de :

- Favoriser la réalisation du projet de scolarisation et du projet linguistique ;
- Travailler en réseau avec les professionnels partenaires des établissements scolaires et libéraux ;
- Renforcer les compétences sociales et d'autodétermination pour réaliser un projet d'insertion ;
- Accompagner des familles dans le développement de leur parentalité et d'une communication adaptée ;
- Assurer l'accessibilité et l'accompagnement aux examens ;
- Proposer un étayage pédagogique et méthodologique.

DESCRIPTION DU POSTE

Encadrement : Possibilité de tutorat de de stagiaires E.S. ou de professionnels en démarche de V.A.E - E.S.

Activités principales :

Accompagnement social et éducatif :

L'éducateur spécialisé met en œuvre une relation socio-éducative de proximité inscrite dans une temporalité objectivée. Il accompagne des individus, des groupes ou des familles en difficulté dans le développement de leurs capacités de socialisation, d'autonomie, d'intégration et d'insertion.

Il assure une fonction de veille et d'expertise touchant aux domaines relatifs au handicap pour lequel la personne accompagnée est notifiée, en s'engageant dans une dynamique institutionnelle pluridisciplinaire, inter-structures, en partenariat et en réseau.

L'éducateur spécialisé doit savoir agir avec discernement, dans une démarche éthique contribuant à respecter la personne accompagnée dans ses droits et à valoriser son autodétermination.

Conception et conduite de projet :

- Elaborer un diagnostic éducatif, une hypothèse d'intervention socio-éducative et préfigurer un projet individuel adapté mobilisant les ressources de la personne et de son environnement ;
- Conduire des projets pouvant requérir une gestion financière et logistique, sous forme de séquences collectives de nature socio-éducative, en prenant en compte la réalité socio-économique et institutionnelle dans leur conception ;
- Intervenir en qualité de référent de la personne accompagnée et évaluer les actions conduites ;
- Instaurer une coopération avec les familles ;
- Evaluer l'apport des actions mises en œuvre dans les projets éducatifs et en rendre compte dans des écrits professionnels.

Travail en équipe pluridisciplinaire :

- Conduire la coordination en tant que référent de Projet Individualisé d'Accompagnement ;
- Assurer une communication professionnelle adaptée aux différents interlocuteurs en partageant les informations adéquates et discernées dans le cadre du secret partagé. Faire preuve de discrétion professionnelle dans la communication pluridisciplinaire ;
- Donner du sens aux informations transmises pour une aide à la décision ;
- Assurer en équipe la cohérence de l'action socio-éducative.

Travail partenarial et de réseau :

- Représenter son service auprès des acteurs extérieurs à l'INJS ;
- Intégrer son action dans le cadre du projet de service et du projet institutionnel ;

Transmission des savoir et évolution des compétences :

- Assurer un tutorat de stagiaire E.S. ou M.E., en capitalisant les acquis de l'expérience individuelle afin de partager son propre savoir ;
- Maintenir une dynamique de recherche de solutions et de veille informationnelle relativement à la législation du handicap et de l'accompagnement social.

Activités annexes :

- Préparer et participer aux synthèses, et réunions pluridisciplinaires des jeunes dont il est le référent. Produire les éléments écrits nécessaires au suivi du projet individualisé d'accompagnement de chaque jeune.
- Au sein d'une équipe pluridisciplinaire, participer à la co-élaboration et à la guidance commune des projets individualisés.
- Accompagner, rencontrer, conseiller et soutenir les familles en fonctions de leurs besoins et de l'intérêt de leur enfant.
- Créer un lien de collaboration et des projets avec les partenaires investis dans le Projet Individualisé des jeunes dont il a la référence (établissements scolaires, associations, clubs, intervenants...)
- Accompagner les stages éventuels de futurs professionnels éducatifs (tutorat)
- Développer un réseau de territoire (IME, acteurs du handicap complémentaires...)
- Contribution à la recherche en sciences sociales

Partenaires institutionnels : établissements scolaires de l'Education Nationale, Enseignants et personnel médico-psycho-social, ESMS, réseaux de territoire.

Spécificités du poste / Contraintes :

- Déplacements, intervention en milieu scolaire et familial, dimension partenariale et collaborative très importante – Journées continues éventuelles ;
- Permis B nécessaire.

PROFIL SOUHAITE

Compétences requises sur le poste : On se reportera aux compétences attendues dans les fiches des emplois types du répertoire ministériel (à défaut RIME)

Connaissances

Psycho-sociologie du handicap (déficience auditive et troubles associés)
Communication adaptée et relation d'aide
Connaissance du développement du jeune enfant et de l'adolescent
Connaissance des potentialités d'orientation (réseau d'ESMS) et d'insertion (entreprises et formations)

Savoir-faire : E : expert (niveau 4) / M : maîtrise (niveau 3) / A : application (niveau 2) / N : notions (niveau 1)	Niveau de mise en œuvre			
	E (4)	M (3)	A (2)	N (1)
Stimuler les capacités intellectuelles, affectives, sociales et langagières du jeune enfant et du pré-adolescent		X		
Elaborer , rédiger et conduire des projets individualisés		X		
Adapter son comportement et sa pratique professionnelle à des situations critiques		X		
Travailler en équipe		X		
Connaitre des outils et modes de communication spécifiques			X	
Accompagnement à l'orientation médico-sociale			X	
Développer des accompagnements pédago-éducatifs appuyés sur un référentiel précis		X		
Accompagnement familial		X		
Accompagnement à domicile			X	

E – L'agent doit savoir agir dans un contexte complexe, faire preuve de créativité, trouver de nouvelles fonctions, former d'autres agents et être référent dans le domaine (niveau 4 du dictionnaire des compétences)

M – L'agent met en œuvre la compétence de manière régulière, peut corriger et améliorer le processus, conseiller les autres agents, optimiser le résultat (niveau 3 du dictionnaire des compétences)

A - L'agent doit savoir effectuer, de manière occasionnelle ou régulière, correctement les activités, sous le contrôle d'un autre agent, et savoir repérer les dysfonctionnements (niveau 2 du dictionnaire des compétences)

N - L'agent doit disposer de notions de base, de repères généraux sur l'activité ou le processus (vocabulaire de base, principales tâches, connaissance du processus, global...) (niveau 1 du dictionnaire des compétences)

Savoir être : Il est recommandé d'indiquer au moyen de *** les savoir-être structurants attendus

Sens des relations humaines***
Capacités d'adaptation et d'initiative***
Faire preuve de discrétion professionnelle***
Faire preuve de réactivité
Autonomie***
Ecoute et sens de l'observation
Créativité

Expérience professionnelle

[X] le poste peut convenir à un premier poste dans le domaine ou à une nouvelle orientation professionnelle

[] ou expérience professionnelle souhaitée dans le domaine

FORMATION

Formations prévues dans le cadre de l'adaptation au poste de travail (T1)

1 Langue des Signes Française
2 Langue Française Parlée Complétée
3 Sensibilisation à la surdité

Autres formations utiles au poste

1 Traitement de texte informatique et tableurs
2 Accompagnement dans les parcours médico-sociaux
3 Handicaps associés
4 coordination de parcours complexes

Durée d'affectation souhaitée sur le poste ⁽¹³⁾: 6 ans, sous forme de CDD consécutifs renouvelables de 1, 2 et 3 ans avant une possibilité de CDI (fonctionnement imposé par le droit public)

CONTACTS ⁽¹⁴⁾

Dimitri ADAM – Chef de Service Haute-Savoie – dimitri.adam@injs.fr – 04 79 68 79 42

Céline CARON – Cheffe de Service Savoie – celine.caron@injs.fr – 04 79 68 79 37

Emmanuelle SOMNIER – Responsable RH – emmanuelle.somnier@injs.fr – 04 79 68 61 13 / 06 14 76 74 93