

# RAPPORT D'ACTIVITÉ

Année scolaire

20<sup>24</sup><sub>25</sub>



Institut national  
de jeunes sourds  
CHAMBÉRY







## LE MOT DU DIRECTEUR

Le rapport d'activité de l'INJS montre l'étendue des accompagnements réalisés directement ou indirectement par les professionnels de l'Institut auprès des jeunes accompagnés ou à leur service.

Il donne une idée du travail accompli quotidiennement par des professionnels passionnés et riches de compétences nombreuses et variées, intervenant dans les différents champs de l'accompagnement : l'enseignement, l'éducation, le soin, la communication...

Il recense pour chaque pôle les principaux indicateurs de suivi de l'activité et les met en perspective avec des projets récurrents ou plus ponctuels, qui complètent la lecture des chiffres.

Il montre l'implication des professionnels, essentiellement auprès des jeunes eux-mêmes mais pas seulement. L'Institut intervient dans les différents lieux de vie auprès de professionnels du droit commun - notamment dans les établissements scolaires ; il sensibilise et apporte son expertise auprès des entreprises, des assistantes maternelles, des services publics, d'autres établissements médico-sociaux ou sanitaires...

Le rapport d'activité détaille également des accompagnements réalisés en partenariat avec d'autres structures, depuis le diagnostic précoce en collaboration avec les hôpitaux (CHMS et CHANGE) jusqu'à l'accompagnement social des adultes avec Accueil Savoie Handicap.

Ce rapport montre enfin les rouages parfois invisibles et pourtant nécessaires à l'accomplissement de ses missions que sont les services supports sans lesquels aucun accompagnement ne serait possible.

Il reste enfin ce que ce rapport ne pourra pas montrer : la richesse de la relation humaine. Cela appartient à chacun des professionnels et aux jeunes qu'ils accompagnent.

Je les remercie pour leur engagement et je les invite à être fiers d'avoir, cette année encore, accompagné près de 300 jeunes sur le chemin de l'autonomie et de la citoyenneté.

Ludovic LOTODÉ

Directeur de l'INJS de Chambéry

# SOMMAIRE

|                     |   |
|---------------------|---|
| LE MOT DU DIRECTEUR | 3 |
|---------------------|---|

## L'INSTITUT 6

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| STATUT                        | 6  |
| MISSIONS                      | 6  |
| ORGANIGRAMME DE DIRECTION     | 8  |
| INSTANCES                     | 9  |
| TRAVAUX DE RECHERCHE          | 10 |
| ÉTABLISSEMENT ÉCO-RESPONSABLE | 13 |
| PARTENARIATS ACADÉMIQUES      | 13 |
| AUTRES PARTENARIATS           | 14 |

## LE PUBLIC ACCUEILLI 16

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| LES EFFECTIFS DE L'ANNEE SCOLAIRE 2024/2025 | 16 |
| LES JEUNES SOURDS                           | 17 |
| LES ENFANTS ATTEINT DE TROUBLES DU LANGAGE  | 18 |
| LES RÉSULTATS AUX EXAMENS À LA SESSION 2023 | 19 |

## L'ACCOMPAGNEMENT PLURIDISCIPLINAIRE 20

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| LES PROFESSIONNELS DU SOINS | 20 |
| L'ACCOMPAGNEMENT SOCIAL     | 24 |

## LES DISPOSITIFS D'ACCOMPAGNEMENT DES JEUNES 26

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| L'ACCOMPAGNEMENT EN ÉTABLISSEMENT          | 26 |
| L'ACCOMPAGNEMENT EN INCLUSION COLLECTIVE   | 32 |
| L'ACCOMPAGNEMENT EN INCLUSION INDIVIDUELLE | 44 |
| L'ACCOMPAGNEMENT APRÈS L'INJS              | 54 |



## **LES RESSOURCES APPUI**

**56**

|                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| LE SECRÉTARIAT DES PÔLES, SUIVI DE LA SCOLARITÉ<br>ET DES ADMISSIONS | 56 |
| CENTRE DE DOCUMENTATION ET D'INFORMATION                             | 57 |
| TRANSPORTS                                                           | 58 |
| INTERNAT                                                             | 58 |
| CODEURS                                                              | 59 |
| INTERPRÈTES                                                          | 60 |

## **LES RESSOURCES SUPPORTS**

**62**

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| RESSOURCES HUMAINES               | 62 |
| AFFAIRES FINANCIÈRES              | 64 |
| SYSTÈMES D'INFORMATIONS           | 65 |
| AFFAIRES GÉNÉRALES ET LOGISTIQUES | 66 |
| QUALITÉ - PRÉVENTION DES RISQUES  | 70 |
| COMMUNICATION                     | 72 |

## **PLATEFORME SURDITE ET ACTIONS GRAND PUBLIC**

**73**

## **TEMPS FORTS DE L'ANNÉE**

**74**

|           |    |
|-----------|----|
| GLOSSAIRE | 76 |
|-----------|----|





## STATUT

**Établissement public national**  
régi par le décret n° 74-355 du 26 avril 1974  
**N° FINESS : 730780731**  
**N° SIRET : 187 300 025 000 17**

**Financement :** subvention de l'État  
(Direction générale de la cohésion sociale) et  
de l'Agence régionale de santé

**Tutelle :** DGCS / ARS

**Date de création :** 1840

L'INJS de Chambéry est un établissement public national qui accompagne les jeunes sourds et les jeunes porteurs de troubles spécifiques du langage dans leur pré scolarisation et leur scolarisation.

## MISSIONS

- Contribuer au dépistage, à la prothèse ou à l'appareillage, à l'action médico-éducative précoce et postscolaire, à l'information des familles et à l'orientation de leurs enfants ;
- Assurer à ceux qu'ils accueillent un enseignement, une formation professionnelle, une préparation à la vie sociale avec les moyens adaptés à leur handicap ;
- Participer à la recherche et à l'innovation.

## FEUILLE DE ROUTE

En 2024, l'INJS s'est doté :

- d'un Contrat pluriannuel d'objectifs et de moyens pour 5 ans (2024-2028) tripartite, signé par l'INJS, l'Agence régionale de santé et le Directeur général de la cohésion sociale et voté lors du Conseil d'administration du 15 décembre 2023
- d'un nouveau projet d'établissement, voté au Conseil d'administration du 7 mars 2024. Il constitue la feuille de route de l'établissement pour les 5 ans à venir.

Ces documents permettent de donner les lignes directrices pour les années à venir et de constituer la feuille de route

La feuille de route a été actualisée et comprend les actions :

- du CPOM, 20 actions réparties en 3 objectifs
- du projet d'établissement, 39 actions réparties en 4 axes

Des thématiques fortes ressortent de ces plans, pour mener à bien ces projets, des groupes de travail ont été mis en place, leur réalisation s'échelonne de 2024 à 2028 :

- refonte des procédures d'admission – échéance prévisionnelle : mars 2025
- refonte du Projet individualisé d'accompagnement (PIA) – échéance prévisionnelle : janvier 2026
- mise en place de coordonnateurs de parcours – échéance prévisionnelle : Rentrée 2026
- internat hors les murs – échéance prévisionnelle : Rentrée 2027







## CPOM

(contrat pluriannuel d'objectifs et de moyens)



## PE

(projet d'établissement)





## PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION *Préfet de Savoie*



**DIRECTEUR**  
Ludovic LOTODÉ



**DIRECTEUR ADJOINT**  
Secrétaire général  
Loïc Milard

Cellule qualité et  
prévention risques  
*Christelle  
HYVERT*

Cellule  
Communication  
*Christelle  
FERGEAU*

Assistante  
de direction  
*Delphine  
DUISIT*

**AGENT COMPTABLE**  
Gwenaël GUINGOUAIN

### Pôle Ressources

#### RESSOURCES HUMAINES

Emmanuelle SOMNIER



#### AFFAIRES GÉNÉRALES ET LOGISTIQUES

Caroline BERCERON



#### AFFAIRES FINANCIÈRES

Céline LACASSIN



#### SYSTÈME D'INFORMATION

Ludovic PERRIER



**Pôle Haute-Savoie**  
*Dimitri ADAM*



**Pôle Inclusion 73**  
*Céline CARON*



**Pôle Soins, accompagnement social  
et petite enfance** *Stéphanie KRETCHMANN*



**Pôle 3 - 11 ans**  
*Nathalie MEYET*



**Pôle 12 - 16 ans**  
*Caroline MORENO*



**Pôle adultes & jeunes adultes**  
*Sandrine DURSAPT*



**Pôle transversal**  
*Richard NOMBALLAIS*







## ORGANIGRAMME DE DIRECTION

L'Institut est organisé en Pôles, dont les responsables sont en charge de la partie éducative et de la partie pédagogique. Les pôles prenant en charge des enfants sur le site de Cognin (UEI, lycée) sont organisés par âge :

- Pôle Haute Savoie : UEE et SSEFS
- Pôle inclusion 73 : SSEFS, SESSAD et centre du langage
- Pôle 3-11 ans : UEI, UEE 73 et service taxis
- Pôle 12-16 ans : UEI, UEE 73 et internat
- Pôle adultes et jeunes adultes : Lycée et formation professionnelle, adultes
- Pôle transversal : Interprètes, Formation LSF interne, Secrétariat des pôles
- Pôle soins, accompagnement social et petite enfance : soins, SAFEP, accompagnement social

## INSTANCES

Les instances décisionnaires ou consultatives se sont réunies régulièrement en 2024-2025 pour accompagner les évolutions d'organisation de l'établissement et remplir leurs missions respectives.

### Conseil d'administration (CA)

*Sous la présidence du Préfet de Savoie*  
3 séances

#### Instance de régulation et de contrôle

Il procède au vote des orientations stratégiques de l'établissement, du règlement de fonctionnement de la personne accompagnée, du budget et des effectifs en personnel, des travaux et investissements, des conventions partenariales, des dons et legs, du rapport d'activité...

### Comité social d'administration (CSA)

3 réunions + 4 réunions de la Formation spécialisée

#### Instance consultative

Issu de la fusion du Comité technique d'établissement et des comités d'hygiène, de sécurité et des conditions de travail (CHSCT), il est chargé de l'examen des questions collectives de travail ainsi que des conditions de travail. La formation spécialisée du CSA est plus particulièrement en charge des questions de santé, de sécurité et de conditions de travail.

### Conseil de la vie sociale (CVS)

1 réunion

#### Instance d'expression des usagers et de leurs familles

Il donne avis et propositions sur les questions touchant au fonctionnement, à l'organisation interne et la vie quotidienne de l'établissement, ses activités, la qualité des services rendus, l'affectation et l'entretien des locaux...

### Comité de direction (CODIR)

11 réunions

4 séminaires (plan de formation, évaluation, réflexion sur l'évolution de l'organigramme de l'INJS avec le passage en dispositif et la mise en place des coordinateurs de parcours)

#### Instance d'organisation

Le comité de direction est une instance qui permet de valider le cadrage des projets et d'améliorer le fonctionnement des services, qu'ils soient présentés ou non en instances. Les projets sont formalisés sous forme de notes et portés par tous les membres du CODIR.



## TRAVAUX DE RECHERCHE

### Apprentissage des mathématiques chez les enfants sourds en LSF

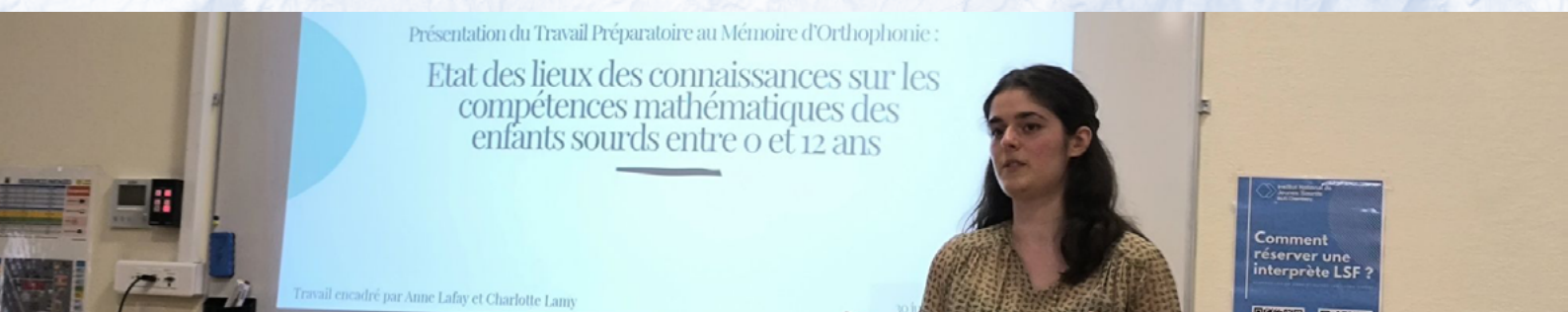
Un projet de recherche est en cours depuis l'année scolaire 2022 en partenariat avec l'Université Savoie Mont Blanc, sur l'apprentissage des mathématiques chez les enfants sourds en LSF. Ce travail de recherche s'appuie sur différents mémoires en orthophonie d'étudiants, co-dirigés par Anne Lafay, chercheuse à l'USMB, et par 2 orthophonistes à l'INJS.

Cette année **Noémie Dherbecourt**, étudiante impliquée dans le programme, a pu venir à l'INJS faire une conférence, cette fois-ci, sur une revue générale

de littérature scientifique internationale franco-anglaise sur le sujet, afin de nous donner un cadre de travail qui puisse guider et éclairer les pratiques professionnelles à l'INJS, en matière d'apprentissages mathématiques chez les enfants sourds.

Noémie a bien sûr parlé de la place importante des habiletés langagières, en comparant celle des enfants sourds oralistes et signants, mais a aussi redonné, dans son analyse, une juste place aux habiletés mathématiques qui facilitent l'inclusion sociale professionnelle aussi. Voici un extrait des principales conclusions de travaux scientifiques tirées de sa revue de littérature :

| CONCLUSIONS                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | Enfants sourds oralistes                                                                                                                                                   | Enfants sourds signants                                                                                                        |
| Compétences numériques                                                                                       | <b>Non symbolique :</b><br>absence de consensus<br><b>Symbolique :</b><br>fragilisé sur les grands nombres                                                                 | <b>Non symbolique :</b> 0<br><b>Symbolique :</b> préservé                                                                      |
| Apprentissages mathématiques                                                                                 | <b>Arithmétique :</b><br>fragilisé, possible ralentissement<br><b>Résolution de problèmes :</b><br>influencé par les difficultés de compréhension et la mémoire de travail | <b>Arithmétique et résolution de problèmes :</b><br>préservé, développement différent par rapport aux enfants normo-entendants |
| <b>Multifactoriel :</b><br>langage, expérimentations liées aux mathématiques, fonctionnement cognitif global |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |







## Cycle de conférences

Toujours dans l'esprit de développer une approche scientifique collaborative dans le cadre de ses missions officielles, l'INJS a également organisé un cycle de conférences avec différents intervenants au cours de l'année 2024-2025

- **Lucie Van Bogaert, sur les apports de l'Auditory Verbal Therapy et de la Langue française parlée complétée ;**



Ce séminaire a porté sur les travaux de L. Van Bogaert réalisés pendant sa thèse à l'Université Grenoble Alpes. Il a eu pour objectif de présenter deux approches utilisées en clinique, l'Auditory Verbal Therapy (AVT) et la Langue française parlée complétée (LfPC), et d'évaluer leurs bénéfices sur le développement de la parole et de la mémoire de travail chez les enfants sourds. Ce travail présente des retombées cliniques, éducatives et sociétales soulignant la nécessité de sensibiliser les personnes qui prennent en charge des enfants sourds sur les limites de la perception de parole par l'implant cochléaire et la nécessité d'envisager des stratégies spécifiques de rééducation de la parole, particulièrement pendant les premières années. Il questionne également la complexité de l'évaluation d'une approche pour soutenir le développement phonologique et met en évidence la diversité des facteurs à considérer pour accompagner les parents dans leurs choix linguistiques.

- **Julia Monnin, sur la Langue française parlée complétée (LfPC) comme outil pédagogique pour le développement de la conscience phonologique et l'entrée dans la lecture chez l'enfant au développement typique ;**



Les travaux de J. Monnin portant sur l'apport du projet « LfPC Pédago » pour le développement de la conscience phonologique des enfants typiques normo-entendants ont le mérite de démontrer que tout le savoir acquis en matière d'accompagnement des personnes en situation de handicap, ici les jeunes sourds, est transférable pour répondre aux besoins de tous les enfants valides. En faisant le lien avec les graphèmes autour d'une méthode de lecture mettant en scène des personnages incarnant un phonème et en formant les enseignants à une bonne maîtrise de l'outil LPC en classe, les résultats se révéleraient très encourageants pour les jeunes entendants, et pourraient aider par ailleurs les jeunes allophones ou dyspraxiques, d'après les premiers résultats obtenus au Canada et analysés en France (Costa, 2023-24).

L'expérimentation continue cette année en France en 2025 et nous confirmerait encore une fois l'intérêt d'une approche multimodale (i.e visuo-audio-gestuelle) dans le parcours scolaire des jeunes apprenants de grande section de maternelle et CP-CE.



- Alessandra Faggiotto, sur la représentation de la femme sourde dans 3 œuvres romanesques françaises et contemporaines



A. Faggiotto, en séjour doctoral à l'Institut national de jeunes sourds de Chambéry depuis août 2024, a analysé trois témoignages autobiographiques de femmes écrivaines sourdes, *Le cri de la mouette* d'Emmanuelle Laborit, comédienne oscarisée, *Celle qui parlait trop bien* de Marianne Kurz, enseignante et écrivaine et *Rien ne sert de parler si fort* d'Aurélie de la Selle, peintre et également femme de lettres. Avec beaucoup de sensibilité et de justesse, Alessandra a montré le rapport de chacune au monde du silence, ce même silence n'ayant pas la même qualité pour chacune, l'une optant pour un récit onirique de sirène métaphorisant son goût pour le silence, les autres trouvant dans ce silence, un espace d'expression par le signe.

Participation au 20<sup>e</sup> colloque ACFOS (action connaissance formation pour la surdité)



Chaque année l'ACFOS organise un colloque, la 20<sup>e</sup> édition avait pour thème *10 ans de dépistage auditif et de prise en soins précoce de l'enfant sourd*. L'INJS et plus particulièrement l'équipe du CEAE a été sollicité pour participer. En lien avec la psychologue de l'hôpital Necker enfants malade (Paris), Liliana Bevilacqua est intervenue lors du colloque sur la thématique *Enjeux et impacts psychologiques autour du dépistage de la surdité en maternité*.

Pour illustrer les propos et servir de support lors du colloque, des entretiens vidéo ont été réalisés avec des familles du SAFEP.







## ÉTABLISSEMENT ÉCO-RESPONSABLE

L'INJS de Chambéry accorde une grande importance à l'éco-responsabilité. Petites et grandes actions se côtoient, projets à l'initiative des jeunes ou chantiers immobiliers, de nombreuses actions intègrent une partie éco-responsable. Lors de la passation de marchés publics, des critères environnementaux sont mis en place : produits frais et locaux pour la restauration par exemple.

### *Travaux toiture*

Les travaux de toiture du Château de Corinthe ont démarré au mois de janvier 2025 pour une durée d'un an. Ces travaux d'envergure d'un montant de 2,1M€ ont nécessité une coordination et une organisation importante des services supports pour permettre la continuité de l'accompagnement dans les meilleures conditions. Ces travaux permettent de redonner au château une toiture étanche et d'améliorer l'isolation thermique du bâtiment.

## PARTENARIATS ACADÉMIQUES



**90** Écoles primaires

**26** Collèges

**17** Lycées

▪ **4** autres (IME, MFR, ...)





## AUTRES PARTENARIATS

### Micro-folie de Agora Guiers (Pont de Beauvoisin)



En partenariat cette année avec le tiers-lieu Agora Guiers de Pont de Beauvoisin, l'INJS a accueilli en résidence la Micro folie et permet ainsi de faire expérimenter aux jeunes sourds, à leurs pairs entendants et aux professionnels une autre façon d'accéder à la culture.

La Micro-folie, musée numérique nomade piloté au niveau national par La Villette offre un accès direct à l'art, l'architecture, l'entomologie, la danse, les ballets, la mode... Avec plus de 1500 œuvres numérisées des Grands musées nationaux, elle permet de découvrir les collections du Louvre, du Centre Pompidou, du musée d'Orsay, du musée du costume ou encore de l'Opéra de Paris et s'initier au contact progressif avec les œuvres.

L'expérimentation autour de cet outil continuera en 2025 - 2026 autour de la problématique de l'expression des émotions.

## Projets européens

L'INJS de Chambéry est engagé depuis 2023 dans une politique de développement européen. Adhérent du réseau HIPEN (Réseau européen des professionnels intervenants auprès des personnes sourdes), cela lui permet de participer aux séminaires organisés chaque année par HIPEN, permettant de croiser regards et pratiques, enjeux et interrogations futurs du secteur : accompagnement des jeunes sourds avec handicap associé, politiques et stratégies inclusives, mentorat des jeunes professionnels, job-shadowing, accompagnement des aînés sourds, culture sourde et empowerment, partage d'outils, initiation à la Langue des signes internationale...

Cette année, l'INJS de Chambéry a accueilli l'ensemble des partenaires du réseau HIPEN dans ses locaux en mai 2025, soit 55 participants de 12 pays (France, Espagne, Pays-Bas, Serbie, Italie, Lituanie, Tchéquie, Roumanie, Lettonie, Belgique, Slovénie, Slovaquie) autour d'un séminaire riche et convivial qui a permis à nos amis européens de découvrir la Savoie et l'INJS. Encore une fois, les échanges ont été riches et ont permis d'aborder en particulier les enjeux de l'éducation précoce, de l'inclusion inversée, du suivi après la sortie, de l'enseignement bilingue bimodal ou encore du pouvoir d'agir des professionnels sourds.







À noter : HIPEN a édité un petit livret « *The Demographic changes in European Institutions for the Deafs* » et un site de contes en signes internationaux a pu être concrétisé par certains partenaires du réseau : [www.signtales.eu](http://www.signtales.eu)

### Mise à disposition de locaux

L'INJS continue de s'ouvrir sur l'extérieur et met à disposition des locaux aux structures qui le sollicitent. Ainsi, après la mise à disposition de la ville de Cognin des bâtiments pour la crèche Les P'tits de Corinthe depuis 2006, et l'accueil de OVE, l'année 2023-2024 a accueilli deux nouvelles structures dans les murs du Château : l'Éducation nationale et l'association Alpysia. Elle accueille actuellement :

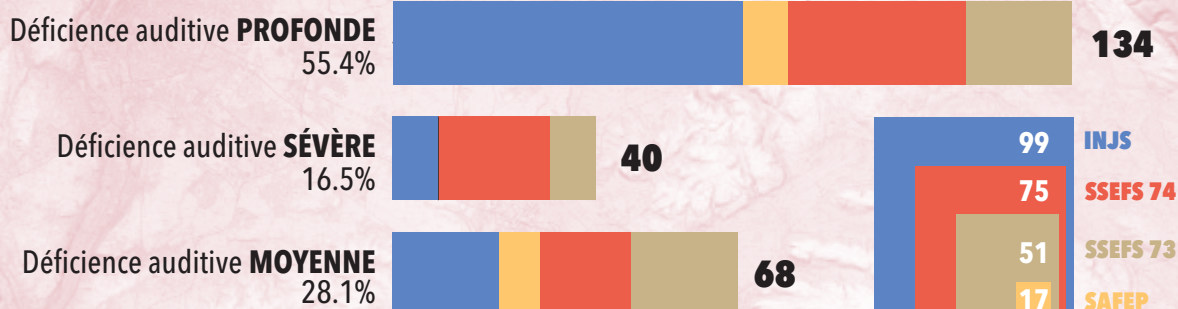
- La crèche municipale de la ville de Cognin Les P'tits de Corinthe depuis 2006
- OVE depuis septembre 2022
- Les circonscriptions 1 et 4 de l'Éducation nationale depuis 2023
- L'association Alpysia depuis 2024



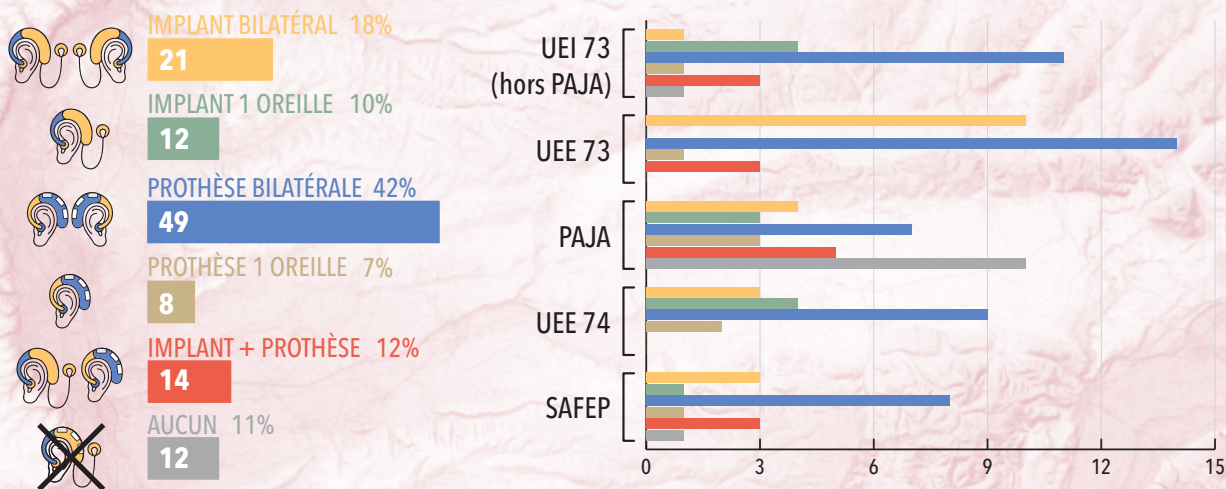




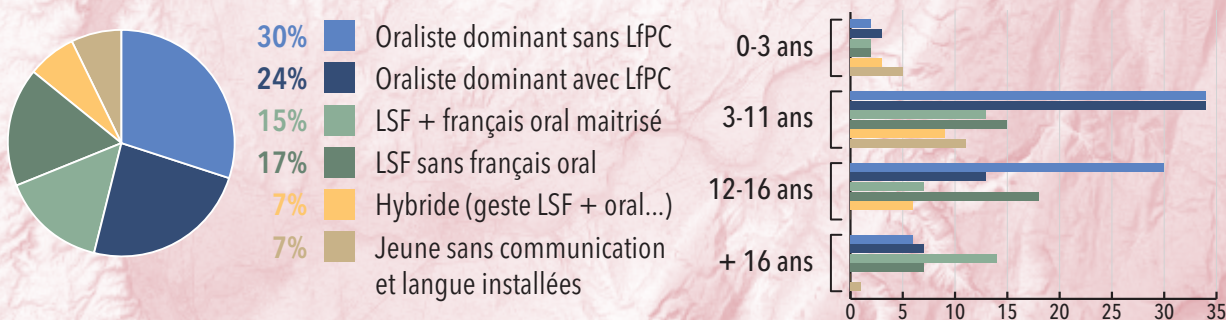
## Type de surdité des jeunes accueillis en interne par dispositif en 2024/2025



## Appareillages des jeunes accueillis en interne par dispositif en 2024/2025



## Profil linguistique par tranche d'âge des jeunes suivis en 2024/2025







### Effectifs par service 2024/2025 (chiffres au 1<sup>er</sup> janvier 2025)

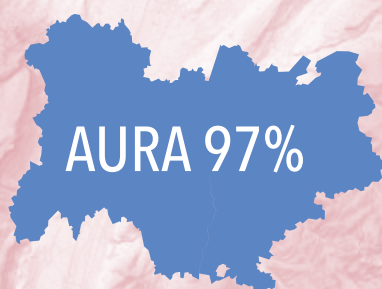
|                                   |                                     |              |                 |             |                |                |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--------------|-----------------|-------------|----------------|----------------|
| 21<br>UEI<br>primaire,<br>collège | 31<br>UEI<br>Lycée<br>professionnel | 29<br>UEE 73 | 18<br>UEE<br>74 | 17<br>SAFEP | 51<br>SSEFS 73 | 75<br>SSEFS 74 |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--------------|-----------------|-------------|----------------|----------------|

**242 ÉLÈVES**



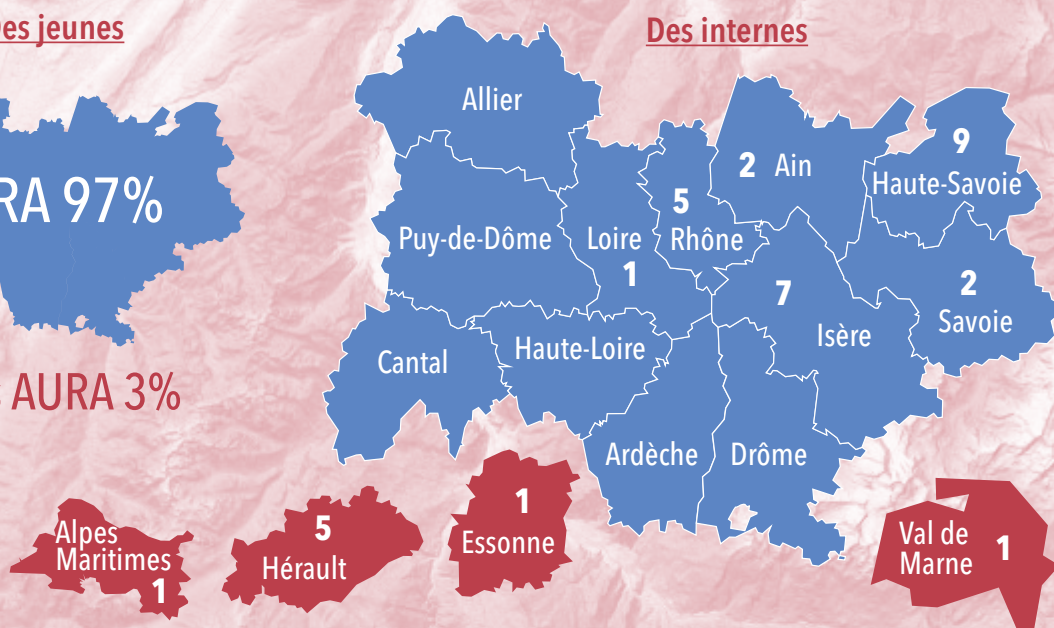
### Origines géographiques 2024/2025

#### Des jeunes



hors AURA 3%

#### Des internes



### Nombres et proportion d'internes par niveau de scolarité à Cognin

ÉCOLES  
(1<sup>ER</sup> DEGRÉ)

**0**

COLLÈGES

**10**

(33.33%)

LYCÉES  
ET LYCÉES PROFESSIONNELS

**25**

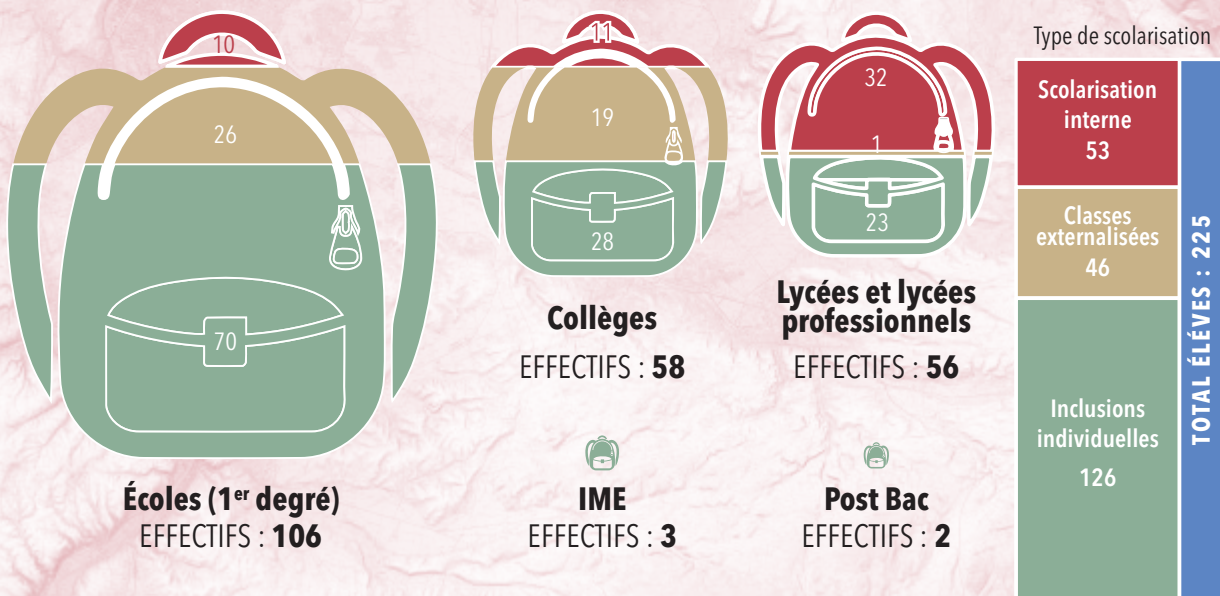
(75.76%)

total : 35 élèves soit 35.35%

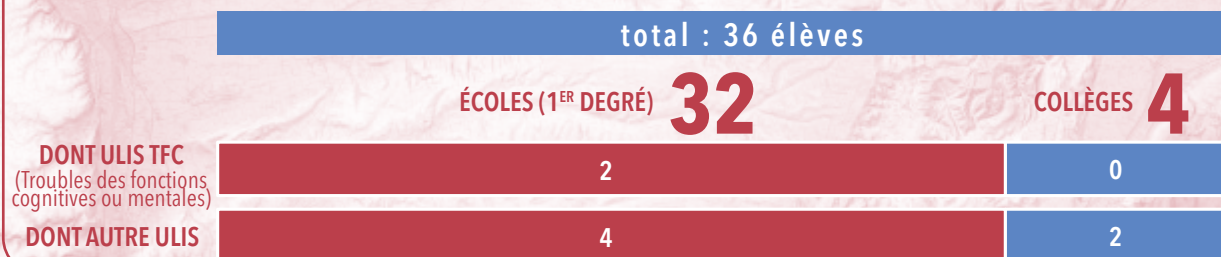




## Effectifs par type de scolarité et niveau d'enseignement (hors SAFEP)



## Les enfants atteints de troubles du langage







## Les résultats aux examens à la session 2025

### INTRAMUROS

**ASSR 2**  
**100%**



**5** inscrits

**CFG**  
**100%**



**5** inscrits

**DNB**  
**100%**



**2** inscrit  
2 mentions  
Assez bien

**CAP**  
**100%**



**6** inscrits  
3 mentions  
Assez bien  
3 mentions  
Très bien

**BAC Pro**  
**100%**



**1** inscrit

**Capa. Pro**  
**100%**



**3** inscrits

### SSEFS

**CFG**  
**100%**



**3** inscrits

**DNB**  
**100%**



**4** inscrits  
2 mentions  
Assez bien  
1 mention  
Très bien

**CAP**  
**100%**



**2** inscrits  
1 mention  
Bien  
1 mention  
Très bien

**BAC Pro**  
**100%**



**3** inscrits  
1 mention  
Assez bien  
1 mention  
Bien

**BAC**  
**100%**



**5** inscrits  
1 mention  
Assez bien  
1 mention  
Bien  
1 mention  
Très bien



# 3 L'ACCOMPAGNEMENT PLURIDISCIPLINAIRE

## LES PROFESSIONNELS DU SOINS

L'accompagnement médico-psycho-social comporte l'ensemble des interventions médicales, paramédicales, rééducatives, psychologiques et sociales. Tous les professionnels du soin contribuent à assurer, dans un travail institutionnel et en partenariat avec les instances extérieures, quatre missions qui leur sont communes :

- L'accompagnement du jeune et de sa famille
- L'articulation de ses soins avec les équipes pédagogiques et éducatives au sein de l'institution et avec des partenaires extérieurs (libéraux, SESSAD)
- La participation à la vie institutionnelle
- La prévention, la formation, l'information et la recherche

Chacun intervient en appuyant ses pratiques professionnelles sur le respect de l'éthique et du code de déontologie propre à chaque profession. L'accompagnement médico-psycho-social se fait en coordination avec les différents professionnels autour du projet individuel de l'enfant.



- 1** cadre de santé (1 ETP)
- 1** secrétaire médicale (1 ETP)
- 2** médecins ORL (0,4 ETP)
- 2** infirmières (2 ETP)
- 1** aide-soignante de jour (1 ETP)
- 2** aides-soignants de nuit (2 ETP)
- 6** orthophonistes (4,3 ETP)
- 1** neuropsychologue (1 ETP)
- 6** psychologues (4,6 ETP)
- 4** psychomotriciens (3,3 ETP)
- 1** ergothérapeute (0,6 ETP)
- 2** assistantes sociales (1,4 ETP)
- 2** audioprothésistes  
(convention de prestation de service)

### Activité médicale

Tous les jeunes accueillis en UEE ou en UEI rencontrent le médecin ORL en visite médicale en présence des professionnels qui les accompagnent, d'une infirmière et d'une audioprothésiste. Le poste du médecin généraliste est resté vacant pendant toute l'année.



#### Médecin ORL

**26** Consultations

#### Médecin généraliste

**0** Consultation

*(Absence de médecin généraliste)*

**20** Consultations non programmées







## Infirmierie



**Passages à l'infirmierie**  
**898 dont 227 soins de nuit**  
(jour et nuit)

Chaque passage génère  
un temps d'évaluation-diagnostic infirmier,  
de coordination avec les professionnels  
et les parents, de surveillance sur place  
et parfois d'orientation  
vers une consultation médicale

Les infirmières sont à l'interface des équipes et des jeunes pour tout ce qui concerne le domaine de la santé : prévention, soins, éducation. Elles assurent les soins et l'administration des traitements médicamenteux. Elles repèrent les situations à risques, les difficultés psycho-sociales et sanitaires et assurent le lien entre les différents professionnels (équipes éducatives et enseignantes) et les familles.

## RETOUR SUR QUELQUES ACTIONS DE 2024-2025

### Arrivée d'une nouvelle infirmière

À la suite d'un départ, une nouvelle infirmière est arrivée. L'équipe de l'infirmierie l'a accompagnée dans sa prise de fonction tout au long de l'année.

## Problématiques les plus fréquentes

Douleurs

**416**

Fatigue, problèmes d'endormissement,  
nuits agitées

**111**

Angoisse, anxiété/mal-être, temps d'échange

**108**

## Motifs de consultations

prévalents à l'infirmierie

Douleur

**416**

D'ordre psychologique

**108**

Lésions cutanées

**68**

Concernant les yeux

**36**



Accompagnement paramédical, rééducatif et psychologique



### Orthophonistes

**55 jeunes** accompagnés

**1 à 3 séances par semaine**

**19 bilans orthophoniques**

Bilans très long en terme de temps de passation comme en temps de rédaction

**4 stagiaires accueillis**

(soit environ 20 semaines de stage)

## RETOUR SUR QUELQUES ACTIONS DE 2024-2025



### Première édition de la « Journée inter orthos »

Cette journée de rencontre entre orthophonistes de la région AURA accueillant de jeunes sourds (IJS, CAMSP, CHU, SSEFS...) a réuni une cinquantaine d'orthophonistes de la Région (Isère, Rhône, Savoie,

Haute-Savoie, Puy-de-Dôme). Après une matinée présentant les différents établissements, l'après-midi a été consacrée à des tables rondes sur la thématique de l'éducation auditive. Une deuxième édition devrait avoir lieu dans un autre établissement de la Région au cours de l'année 2025-2026.

### Démarrage d'un projet de recherches sur le vocabulaire mathématique

Une réflexion sur le vocabulaire mathématique chez les enfants de maternelle a été démarrée (voir projets de recherche p.12).



### Psychologues

**26 suivis réguliers**

(hebdomadaires ou tous les 15 jours)

**9 bilans d'admission**

**10 bilans psychologiques :**

4 bilans psychométriques

6 bilans psychoaffectifs

ou pour les demandes d'AESH

**14 suivis familiaux**

**4 stagiaires accueillis**

## RETOUR SUR QUELQUES ACTIONS DE 2024-2025

### Des suivis en groupe sont également proposés :

- 1 groupe **Habiletés sociales** pour 5 jeunes du Pôle adultes et jeunes adultes : 1h/semaine co-construit en pluridisciplinarité (psychologue, psychomotricienne, orthophoniste, éducateurs) et selon les thématiques abordées.
- 2 groupes **Être ensemble** pour 8 jeunes du pôle 74 (1 groupe de 5 et 1 groupe de 3) : 1h 1 fois / semaine coanimée avec une psychomotricienne





### Neuropsychologue

**7 suivis** hebdomadaires

**26 bilans** neuropsychologiques

**3 observations écologiques**

**2 familles suivies**  
en guidance parentale

**1 stagiaire** accueilli



### Psychomotriciens

**44 séances individuelles**

**14 bilans psychomoteurs**

## RETOUR SUR QUELQUES ACTIONS DE 2024-2025

### 8 groupes

- **Habiletés sociales** (voir partie psychologues)
- **Grimp' en psychomot'** : 6 jeunes (2 groupes : un de 4 jeunes, un de 2 jeunes, hebdomadaire) pour travailler la fluidité des mouvements, les coordinations globales, les appuis, le tonus, la confiance en soi et le lien à l'autre dans le groupe.
- **Coordinations globales** : 2 jeunes (hebdomadaire) pour travailler les coordinations globales et surtout les coordinations oculo-manuelles et la confiance en soi. La médiation utilisée s'apparente à des exercices de type Brain Ball et des exercices de jonglages et de rythme.

- **Sensorialité et expression** : 6 jeunes (hebdomadaire) pour découvrir les différentes sensations, sur différentes parties du corps, identifier les sensations et exprimer ce que l'on ressent. Permettre à l'enfant de s'ouvrir à son mode sensoriel et à apprivoiser les sensations nouvelles et inconnues.
- **Jouer ensemble** : 3 jeunes (hebdomadaire), avec la psychologue, pour travailler les prémices des habiletés sociales ; la place de chacun dans le groupe, la relation à l'autre, permettre de s'exprimer dans le groupe et d'écouter l'autre ; s'adapter à l'autre.
- **Repas thérapeutique** : 1 jeune (tous les 15 jours)
- **Exprime-toi** : 4 jeunes (hebdomadaire)
- **Être ensemble** : 8 jeunes (2 groupes ; un de 3 jeunes, un de 5 jeunes, hebdomadaire)
- **Danse et psychomotricité** : 4 jeunes







### Ergothérapeute

**10 suivis** hebdomadaires

**3 suivis** ponctuels

**4 bilans** initiaux

**2 bilans** intermédiaires

## RETOUR SUR QUELQUES ACTIONS DE 2024-2025

### Présentation des troubles du neurodéveloppement

Un travail en pluridisciplinarité a été mené pour élaborer un support sur les troubles du neurodéveloppement. Ce support a été présenté et transmis à l'équipe pédago-éducative du PAJA. Cet échange a permis d'expliquer aux professionnels les spécificités de ce public mais également de leur donner des outils pour mieux travailler avec ce public.



### Audioprothésistes

Chaque lundi entre 9h et 12h  
(**audiogramme et suivis appareillage, consultation avec le médecin**)

Chaque jeudi entre 9h et 12h  
**entretien, réparation des prothèses, élaboration de devis (micro-HF)**

## L'ACCOMPAGNEMENT SOCIAL

Les assistants sociaux accompagnent les jeunes et leurs familles dans les démarches administratives, sociales et d'orientation. Leur activité est transversale sur l'ensemble des services de l'INJS. Les assistants sociaux réalisent les rencontres en présentiel, par téléphone ou dans le cadre de visite à domicile si besoin. Certains rendez-vous peuvent également avoir lieu en visio pour les familles éloignées et/ou autonomes dans leurs démarches.



### % des familles faisant appel au service social pour les jeunes accueillis en établissement

**3-12 ans - 54 % des familles**



**12-16 ans - 36 % des familles**



**+16 ans - 52 % des jeunes**



**SAFEP - 71 % des familles**



**UEE Haute Savoie - 50 % des familles**



**SSEFS 73 - 16 % des familles**



**SSEFS 74 - 17 % des familles**



- **26** nouvelles familles dans le cadre des pré-admissions
- **1** information préoccupante
- **1** mise en oeuvre d'une mesure AEMO (action éducative en milieu ouvert)





## RETOUR SUR QUELQUES ACTIONS DE 2024-2025

### Arrivée d'une nouvelle assistante sociale

Une assistante sociale présente depuis de nombreuses années a quitté l'Institut en cours d'année. Elle a été remplacée et il a fallu laisser le temps à la nouvelle arrivée de prendre connaissance des dossiers et de l'Institut. Cela a impacté la dynamique de travail en équipe et les projets initiés ou en cours ont été interrompus.

### Rencontre des assistantes de service social des établissements médico- sociaux du secteur du handicap et de l'enfance de Savoie

Le service social a coorganisé avec l'APEI une demi-journée de rencontre en juin 2025 réunissant les assistantes de service social des établissements médico-sociaux du secteur handicap enfance de Savoie, des professionnels de la protection de l'enfance du service Enfance, jeunesse, famille et la Sauvegarde 73. L'objectif est l'amélioration continue de la collaboration entre le secteur du handicap et de la protection de l'enfance débutée en juin 2023. Ce travail a été mis en place à la suite du constat que de plus en plus d'enfants placés ont également un handicap diagnostiqué. Cette année, l'Éducation nationale a été conviée afin d'élargir le réseau.

## CENTRE EXPERT DE L'AUDITION DE L'ENFANT

L'activité du CEAE s'est poursuivie, après la reprise en mars 2022. Il réalise des examens de dépistage OEA et PEEA et diagnostics PEA et ASSR. Le travail en réseau fonctionne bien et permet une bonne diffusion sur l'existence du dispositif.



**69 consultations**

**18 enfants avec une surdité**

**6 enfants avec surdité unilatérale**  
**11 enfants avec surdité bilatérales**  
**1 enfant pour lequel la famille a**  
**demandé un 2<sup>e</sup> avis par un autre**  
**médecin**

**11 enfants vus en rendez-vous**  
**d'annonce ou post-annonce**



**1 médecin ORL (0.2 ETP)**  
**1 assistant social (0.1 ETP)**  
**1 orthophoniste (0.1 ETP)**  
**1 psychologue (0.1 ETP)**  
**1 secrétaire médicale (0.2 ETP)**  
**1 infirmière (0.2 ETP)**

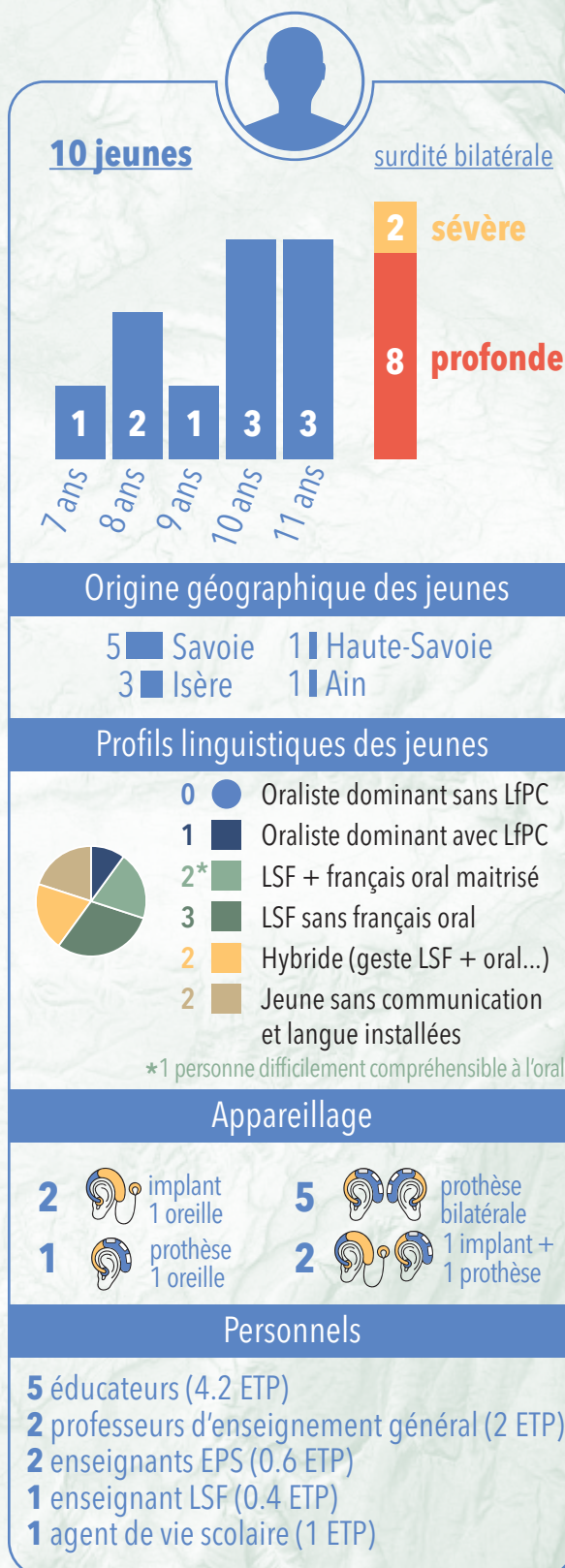


## L'ACCOMPAGNEMENT EN ÉTABLISSEMENT

Les Unités d'enseignement internalisées (UEI) accueillent des enfants de 6 à 16 ans dont la surdité est accompagnée de troubles associés, le tout entraînant un retard dans les apprentissages, un besoin en soins ou une nécessité d'adaptation de rythme qui ne permettent pas une scolarité en inclusion. L'orientation en Unité d'enseignement internalisée ne se fait donc pas en fonction du niveau scolaire du jeune mais bien en fonction de besoins spécifiques qui ne pourraient pas être couverts en milieu scolaire ordinaire.



### UEI 6-11







L'accompagnement s'établit de façon progressive pour suivre les classes d'âges et leurs premiers apprentissages, les fondamentaux et leurs approfondissements précédant l'entrée au collège. Selon les âges et les niveaux scolaires, cette unité d'enseignement se décompose en groupes.

## RETOUR SUR QUELQUES ACTIONS 2024-2025

### Sorties culturelles

L'année des jeunes de l'Unité d'accompagnement internalisée 6-11 a été ponctuée par des sorties culturelles. Ils ont participé à des sorties proposées par le service culture de la mairie de La Motte Servolex. L'occasion pour les jeunes de l'UEI de rencontrer d'autres jeunes. Ils ont également participé à des spectacles à l'INJS et ont terminé l'année en se rendant au Domaine des fauves pour une journée conviviale. Des sorties à la découverte des sites patrimoniaux ont été l'occasion de se rendre à Chambéry avec le bus, de s'initier à la lecture d'un plan, de se repérer dans la ville. L'autonomie et la culture ont été pleinement mêlées tout au long de ce projet.



Dans la continuité de toutes ces découvertes, ils sont devenus artistes et ont créé leur propre exposition qu'ils ont fait découvrir aux professionnels et aux jeunes de l'INJS.

### Le carnaval des Unités d'accompagnement internalisées



Les jeunes du PA 6-11 et 12-16 se sont retrouvés pour préparer le carnaval et cuisiner des bugnes tous ensemble. Chaque groupe a travaillé de son côté la recette et tout le monde s'est retrouvé pour cuisiner et déguster ensemble. Une matinée d'échanges qui a enchanté petits et grands.

### L'UEI 6-11 en roue libre



Les élèves de l'UEI ont bénéficié d'un cycle vélo. Tous les mardis après-midi, accompagnés d'un éducateur vélo de l'agence écomobilité de Chambéry, ils ont enfourché les vélos pour se familiariser avec son utilisation et progresser afin d'être plus à l'aise avec ce mode de déplacement et de loisir. Ce cycle a pu avoir lieu grâce à la mise à disposition de matériel et d'un éducateur vélo par l'agence écomobilité de Chambéry.



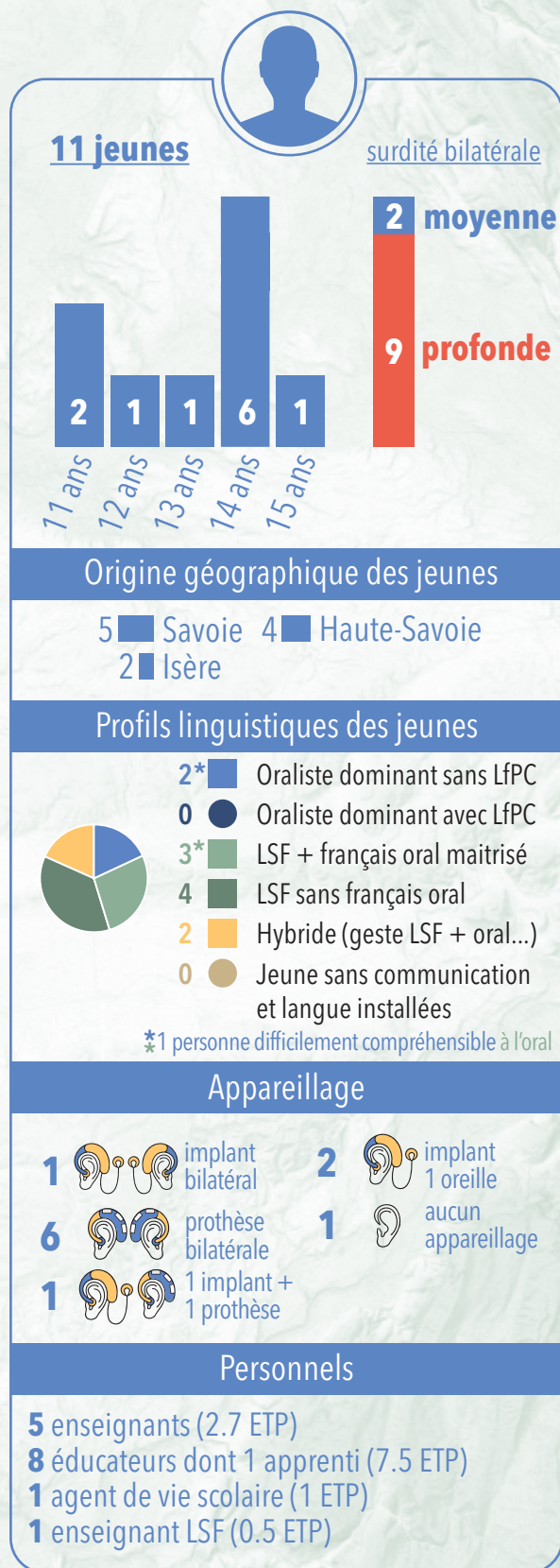
## UEI 12-16

L'UEI 12-16 accueille des jeunes dont la tranche d'âge correspond à celle du collège.

Lors de son parcours dans ce dispositif, le jeune et sa famille sont accompagnés afin de préparer l'avenir professionnel du jeune au travers de l'acquisition de compétences scolaires (notamment autour de l'acquisition du français écrit) et psychosociales. Les élèves orientés vers l'UEI du pôle 12-16 ont de moins en moins de retard à leur entrée dans le dispositif. Le travail autour de la découverte professionnelle doit prendre en compte cette donnée, les jeunes de moins de 14 ans n'étant pas autorisés à aller en stage, des mini-découvertes de quelques jours avec un accompagnement éducatif sont donc organisés.

Parmi les troubles associés, on peut compter les Troubles du spectre autistique (TSA), les Troubles du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH), des déficiences mentales légères... Les professionnels qui encadrent les jeunes, sont donc sans cesse amenés à adapter leurs pratiques en fonction des troubles des jeunes.

Les élèves sont répartis en groupe classe en fonction de leur âge. Pour les plus jeunes, l'accent est mis sur l'acquisition des savoirs fondamentaux (lecture, écriture, opérations mathématiques simples). Pour les plus grands, le parcours est axé sur la découverte professionnelle et la préparation à l'orientation.







## RETOUR SUR QUELQUES ACTIONS 2024-2025

### Accueil des réunionnais



Ce partenariat lancé depuis plusieurs mois s'est concrétisé cette année. Les jeunes sourds réunionnais et leurs accompagnateurs sont venus découvrir la Savoie au mois de janvier. Les rencontres entre jeunes et entre adultes ont été enrichissantes. Ils ont partagé de nombreuses activités qui ont permis aux Réunionnais de découvrir la Savoie et la neige : visite de Chambéry, découverte du lac du Bourget, nuits en tipi, luge...

Pour financer des activités, les jeunes de l'UEI et leurs éducateurs ont participé à des marchés de Noël et au marché de Chambéry pour vendre des objets de déco, des créations de couture, des sablés... Prochaine étape de ce partenariat, l'organisation d'un voyage à La Réunion pour les jeunes de l'INJS.

### Échange avec le lycée agricole de Cognin



Les jeunes de l'UEI 12-16 ont accueilli 6 élèves de la classe de 4<sup>e</sup> du lycée agricole de Cognin accompagnés du CPE et de l'infirmière. Cette journée d'inclusion inversée a été une véritable réussite pour tous. Autour de la préparation du goûter, d'un repas partagé autour du jeu, et d'un cours de LSF avec interface de communication et éducateurs, les entendants ont partagé de nombreux moments avec les jeunes de l'INJS. Ils ont également bénéficié d'une sensibilisation avec les formatrices LSF et une visite de l'INJS.

### Visite de l'exposition *Van Gogh : The immersive experience* à Lyon



Ce parcours immersif à travers les œuvres de Vincent Van Gogh animées et projetées sur les murs a fait étape à Lyon. Les jeunes de l'UEI ont pu découvrir de manière ludique les chefs-d'œuvre de l'artiste. Pas besoin d'être un expert en art, il suffit d'ouvrir les yeux et de se laisser emporter par les couleurs et la lumière.



## Lycée professionnel

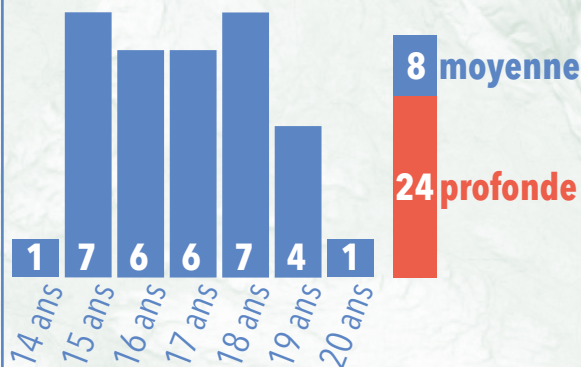


Le lycée professionnel accueille des jeunes en formation professionnelle pour lesquels les compétences sociales et de savoir-être sont devenues essentielles au même titre que les compétences professionnelles.



**32 jeunes**

surdité bilatérale



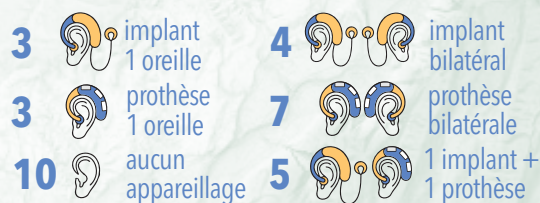
### Origine géographique des jeunes



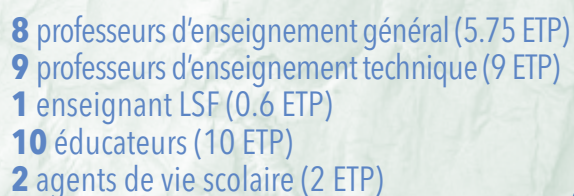
### Profil linguistiques des jeunes



### Appareillage



### Personnels







## LES FORMATIONS

### À L'INJS

#### SERVICES À LA PERSONNE



- Accompagnement éducatif petite enfance (AEPE)
- Accompagnement, soins et services à la personne (ASSP)

BAC PRO CAP

#### AUTOMOBILE



- Carrossier automobile
- Peinture en carrosserie

CAP

#### RESTAURATION



- Production et service en restauration (PSR)
- Cuisine

CAP

#### AGRICOLE



- CAPa Jardinier paysagiste

CAP

#### BÂTIMENT



- Menuisier fabricant de menuiserie, mobilier et agencement
- Technicien menuisier agenceur

BAC PRO CAP

### AU LYCÉE DU NIVOLET

#### MÉTIERS D'ART



- Ebéniste

CAP

#### TOPOGRAPHIE



- Géomètre

BAC PRO

#### BOIS



- Charpentier bois
- Menuisier fabricant
- Technicien menuisier agenceur

BAC PRO CAP

#### BÂTIMENT



- Carreleur mosaïste
- Installateur thermique
- Maçon
- Peintre application de revêtements
- Métallier

CAP

- Technicien en installation des systèmes énergétiques et climatiques (2 ans)
- Menuiserie aluminium - verre
- Métiers de l'électricité et de ses environnements connectés
- Technicien d'études en bâtiment option A : études et économies
- Technicien d'études en bâtiment option B : assistant en architecture
- Technicien en bâtiment : organisation et réalisation du gros œuvre
- Installateur en chauffage, climatisation et énergies renouvelables

BAC PRO

## RETOUR SUR QUELQUES ACTIONS 2024-2025

### Sensibilisation au harcèlement au PAJA

Pour prévenir les situations de harcèlement qui peuvent exister entre les jeunes lycéens du PAJA, l'équipe éducative a organisé une journée de sensibilisation et de prévention au harcèlement ouverte également aux jeunes de l'OVE. La journée s'est organisée autour de l'intervention de

- Elian POTIER, président de l'association Urgence harcèlement
  - Mélanie DELERUE, gardien de la paix à Chambéry
- L'ensemble des élèves a pu, en groupes de 7 à 20 élèves, rencontrer et échanger avec chacun de ces intervenants.

Cette journée avait pour but de :

- préserver la sécurité mentale, physique et psychique des élèves
- libérer la parole, favoriser le dialogue et oser s'exprimer sur tous sujets
- apprendre à discerner les cas de harcèlement et savoir trouver les ressources pour y pallier
- consolider la relation de confiance au sein de l'institution

### Sensibilisation à la vie affective et sexuelle



Accueil  
Sourds  
Chambéry

Cette année, les séances ont été réalisées par l'UASS. Encadrées par un médecin, un interprète et une interface de communication, les séances étaient accessibles à tous. L'objectif principal de cette sensibilisation est de favoriser une éducation à la sexualité adaptée, bienveillante et inclusive. Elles ont permis d'aborder des thèmes variés : anatomie et physiologie du corps humain, contraception, consentement, émotions et relations affectives et puberté... Cet espace de parole sécurisé et respectueux a été apprécié des jeunes qui ont pu s'exprimer librement. Ce fut l'occasion de déconstruire certains tabous ou idées reçues.

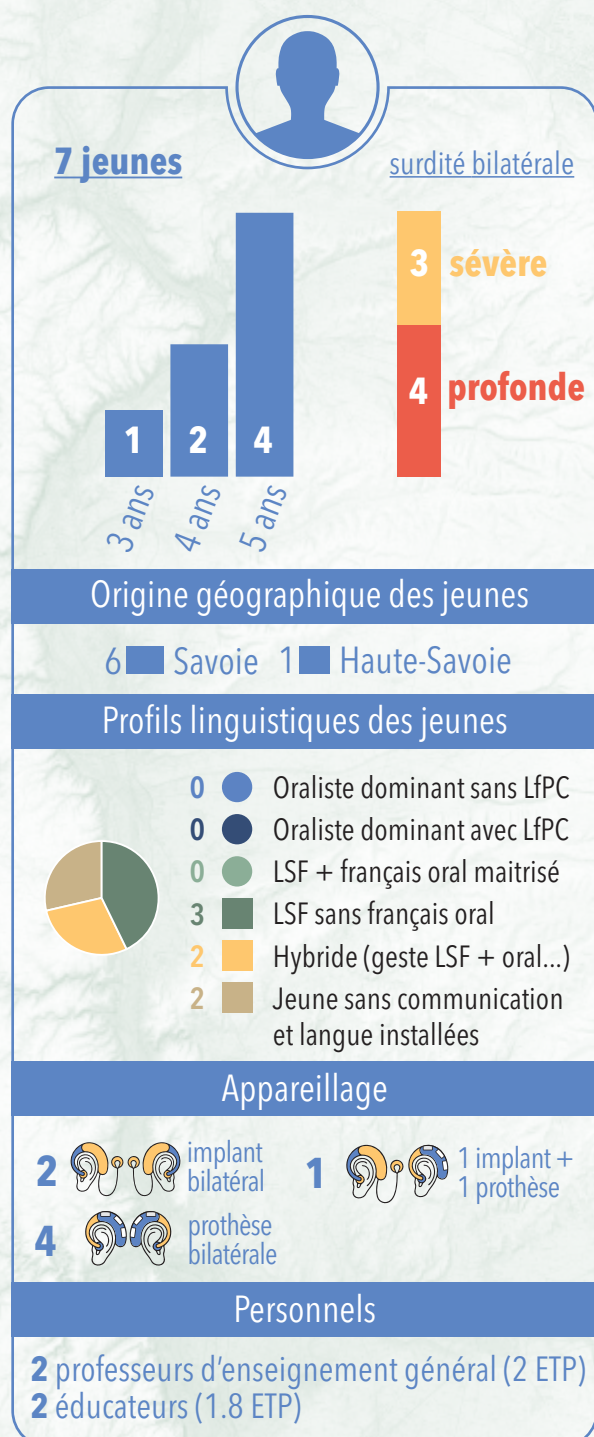




## L'ACCOMPAGNEMENT EN INCLUSION COLLECTIVE

Les Unités d'enseignement externalisées sont des classes de l'INJS localisées dans des écoles de l'Éducation nationale.

### UEE école maternelle de La Forgerie (73)



## RETOUR SUR QUELQUES ACTIONS 2024-2025

### Élevage de lapins



Deux lapins (un mâle et une femelle) ont été accueillis en classe. Les enfants s'en sont occupés, les ont observés. 5 petits lapereaux sont nés. Les enfants les ont vu grandir jusqu'à leur départ dans leurs nouvelles familles.







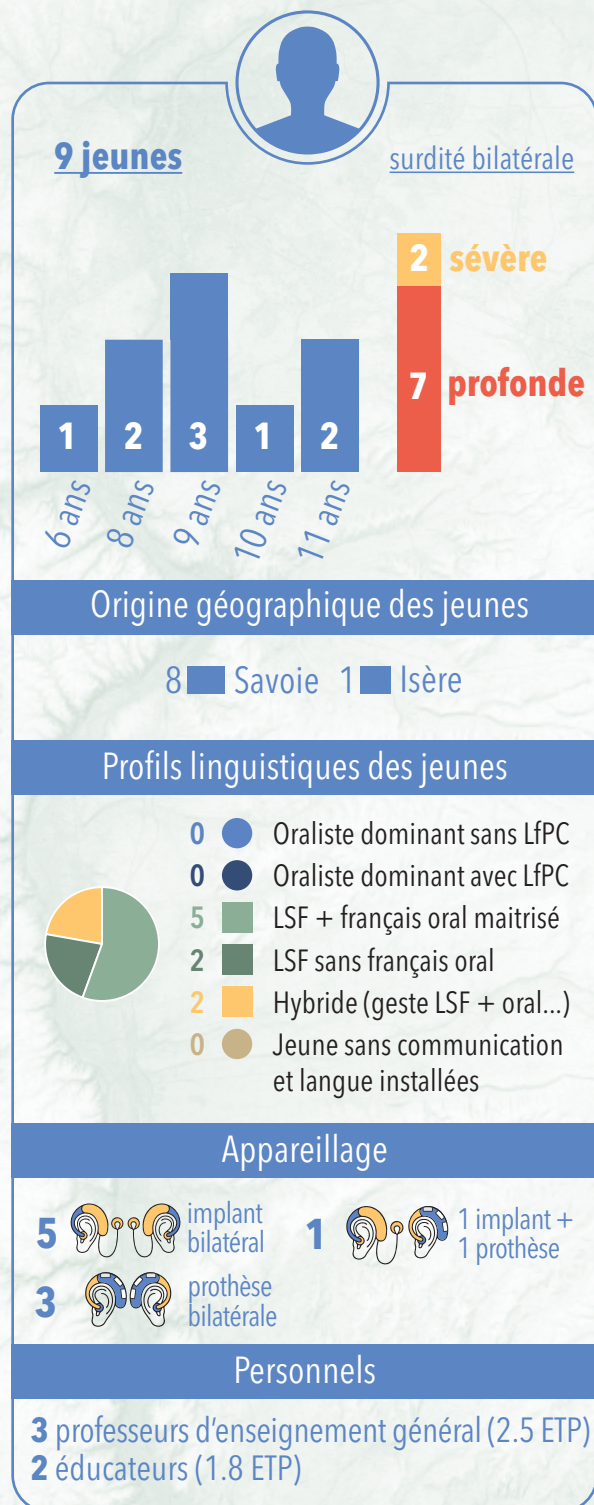
## Jardinons ensemble

Au début de l'année, l'UEE maternelle de la Forgerie a visité le jardin de l'INJS. Après avoir choisi l'emplacement pour en créer un dans l'école, des bacs ont été installés. Les enfants ont planté, avec l'aide de l'enseignante espaces verts de l'INJS, des semis et les boutures réalisées au cours de l'automne ainsi que différentes plantes : fleurs, plantes aromatiques, légumes divers... Les enfants ont même goûté certaines de leurs productions. Pour clôturer cette découverte du jardin, une sortie au Moulin guitare, jardin situé en Isère a permis de découvrir le jardin autrement. Les enfants ont pu faire de la musique avec des instruments fabriqués à partir de morceaux de bois, de légumes, de graines...





## UEE école élémentaire La Forgerie (73)



## RETOUR SUR QUELQUES ACTIONS 2024-2025

## Visite du musée Savoisien



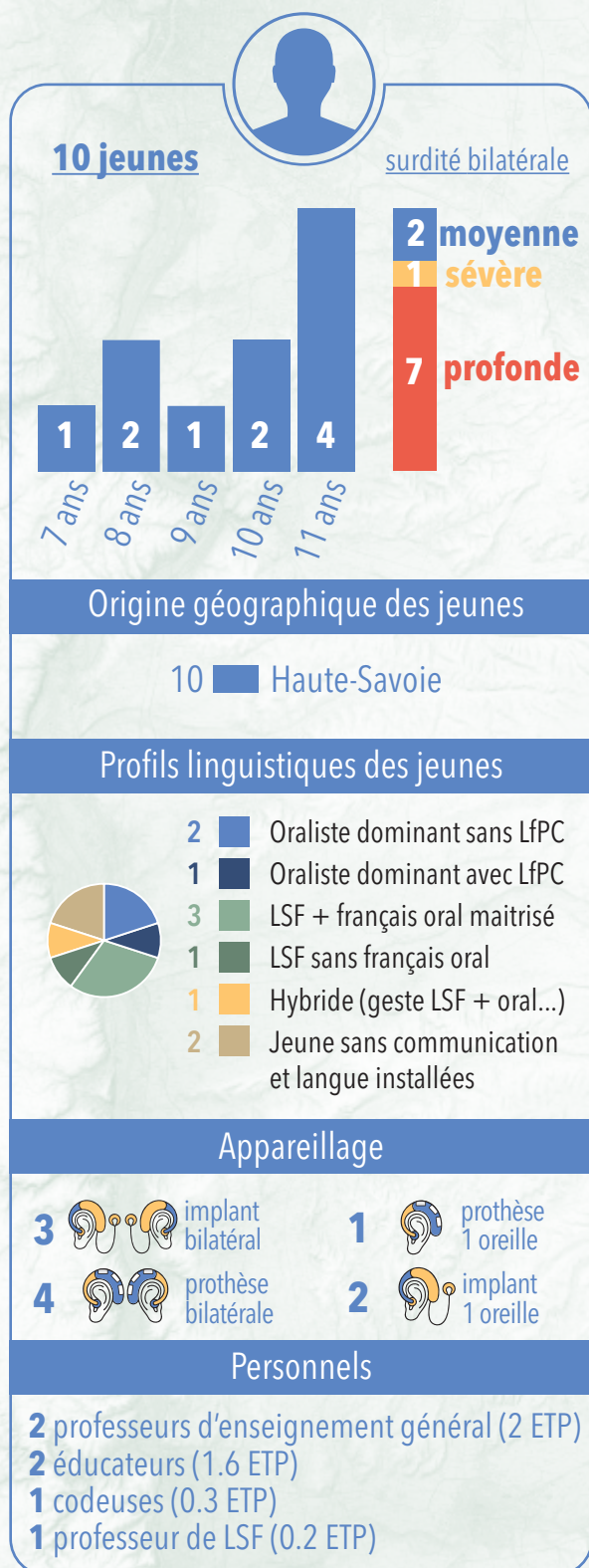
Le musée Savoisien a reçu la visite des élèves de l'UEE Forgerie au mois de juin. L'occasion pour les jeunes de découvrir l'histoire de la Savoie : pouvoir et territoires, populations et circulations, ressources et alimentations, habitat, s'habiller. Ils ont pu découvrir le parcours LSF proposé par le musée et réalisé en partenariat avec l'INJS. Ils se sont rendus en bus jusqu'au musée et ont profité du cloître pour un pique-nique bien mérité.







## UEE école élémentaire Bois Jolivet (74)



Les adaptations pédagogiques et éducatives sont nombreuses et invitent à considérer le collectif à la manière d'une Unité d'enseignement internalisée.

## Projet jardin pédagogique



Les jeunes de l'UEE Bois Jolivet ont réalisé un jardin avec Emmanuelle Paradis, ingénieure agronome au sein de la ferme participative AMAP *Les vers de terre*. Dès l'automne, ils ont construit leurs bacs en bois pour pouvoir planter de la m che, des épinards, des carottes, des choux.... Au printemps, la mairie de Bonneville a mis à disposition de l'UEE une parcelle de 25 m  installée sur les jardins familiaux. Légumes, fruits et fleurs de saison ont été plant es et récoltées par les jeunes. La production a été dégustée, cuisin e, transformée. Le service jeunesse de Bonneville s'est occupée de la parcelle pendant l'été pour éviter le gaspillage des fruits et légumes.





## Équithérapie pour deux jeunes de l'UEE

Tout au long de l'année scolaire deux jeunes de l'UEE ont bénéficié de séances d'équithérapie. Animées par une ergothérapeute/équithérapeute, ces séances ont permis aux jeunes de travailler la motricité, l'équilibre, les compétences relationnelles, réduire l'anxiété et augmenter l'estime de soi.



## Atelier de sculpture sur bois et sensibilisation à la LSF en Vallée d'Abondance

Les jeunes ont bénéficié d'une animation de sculpture sur bois le matin. Ils ont manipulé une scie pour réaliser leurs sculptures sur le thème de Noël : sapin, bonhomme de neige, père Noël... L'après-midi ils se sont rendus dans une école primaire pour réaliser une sensibilisation à la surdité et à la langue des signes française auprès d'enfants entendants de leur âge.

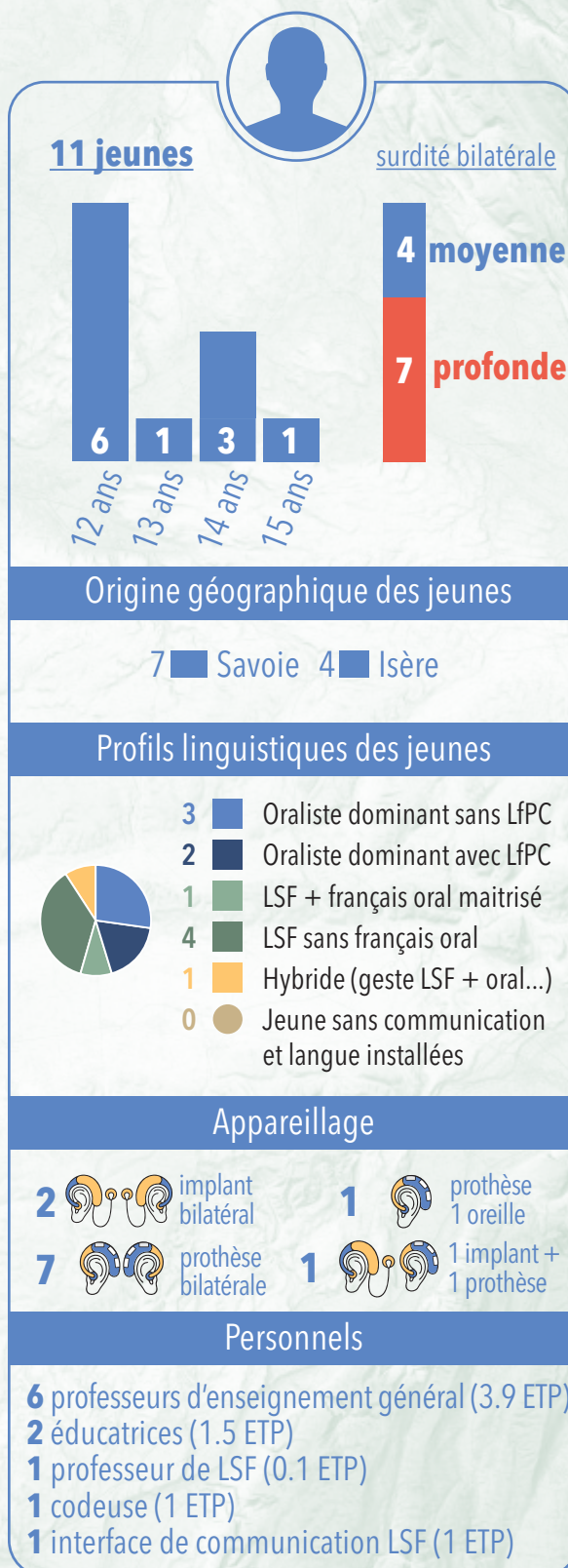




### UEE collège Henry Bordeaux (73)

L'UEE située sur le collège Henry Bordeaux accueille des jeunes ayant la capacité de suivre un cycle de collège ordinaire mais qui ont des besoins particuliers du fait de leur projet linguistique. En fonction de leur projet d'orientation et de leur projet linguistique, les élèves bénéficient, dans des proportions différentes de :

- Cours en inclusion sans interface : les élèves de l'UEE sont en cours avec le reste de leur classe sans intervention des enseignants de l'INJS
- Cours en inclusion avec interface : les élèves de l'UEE sont en cours avec le reste de leur classe et un enseignant, une codeuse ou une interface de communication LSF assure l'interface de communication.
- Cours spécialisés : les élèves de l'UEE sont en cours avec un enseignant de l'INJS (travaux en groupe restreints avec une pédagogie adaptée).





## RETOUR SUR QUELQUES ACTIONS 2024-2025

### Cross du collège



Le collège Henry Bordeaux organisait vendredi 11 octobre son cross du collège sous un magnifique soleil. Les 11 élèves de l'UEE située à Henry Bordeaux ont participé au cross et ont tous fini la course. Bravo à eux.

### Cémoi accueille l'UEE Henry Bordeaux

Les jeunes de 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> de l'UEE Henry Bordeaux ont visité l'usine Cémoi située à Chambéry. Après une brève présentation du groupe Cémoi, chacun a enfilé charlotte, blouse, chaussures de sécurité et bouchons d'oreille pour visiter l'usine. Ils ont découvert les secrets de la fabrication et du conditionnement des pâtes de fruits et des chardons à l'alcool.



### Cérémonie de remise du Diplôme national du brevet

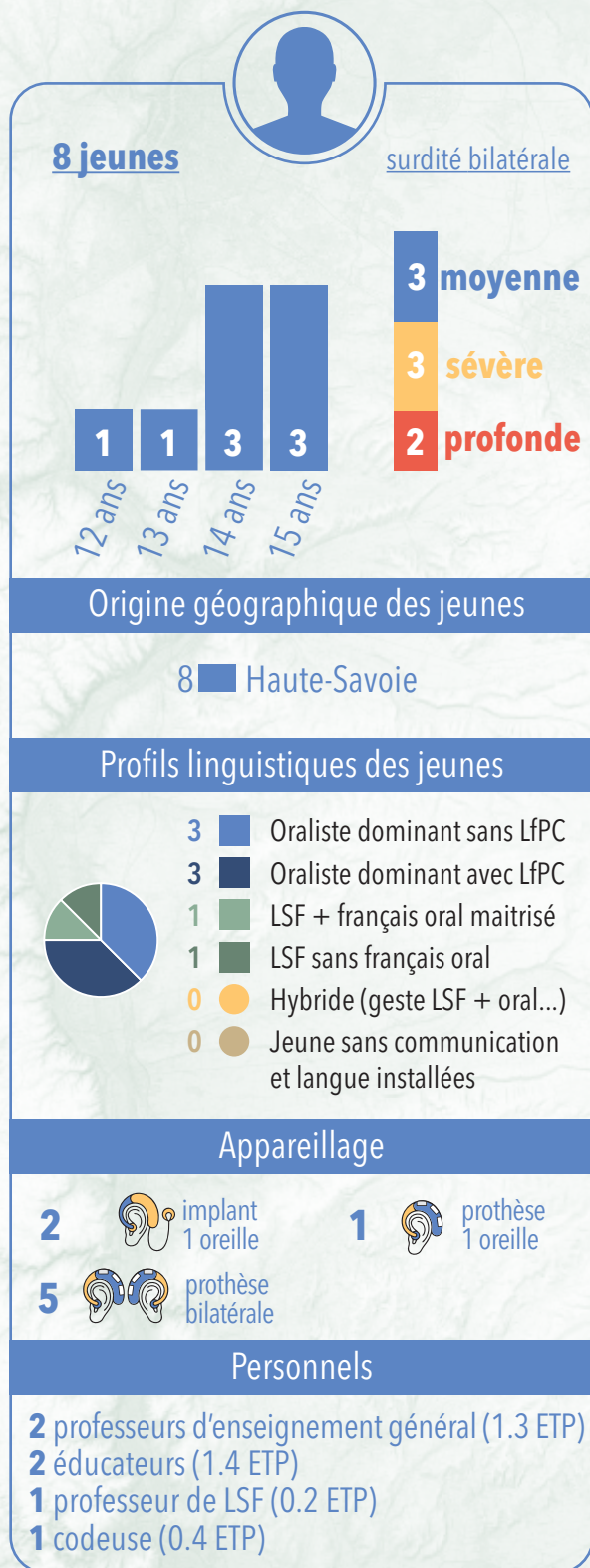
Comme chaque année la remise des diplômes s'est déroulée à Henry Bordeaux. La chorale du collège a chanté la Marseillaise. Ils ont tous signé le refrain.

Un gros travail inclusif est réalisé chaque année par les éducatrices auprès des élèves entendants des classes de 6<sup>e</sup> dans le cadre de la sensibilisation à la surdité. Ainsi, chaque classe de 6<sup>e</sup> du collège bénéficie-t-elle de 2h d'information autour de la surdité.





## UEE collège Camille Claudel (74)



## RETOUR SUR QUELQUES ACTIONS 2024-2025

## De jeunes slameurs à l'UEE Marignier

Dans la continuité du projet graffiti réalisé en 2023-2024, les équipes des UEE souhaitent continuer à enrichir les connaissances culturelles, artistiques et linguistiques des jeunes en leur proposant, cette année, un travail sur le slam. Après avoir assisté au spectacle « Le petit prince slam » de Fafapunk, les collégiens ont participé à 2 jours d'ateliers slam avec ce même artiste Fafapunk et son guitariste, Phil. Rédaction de textes et poèmes, techniques et règles du slam, ces deux jours ont été riches en apprentissage. Les écrits ont été interprétés en binômes LSF/oral, mettant en valeur la complémentarité de la langue orale et de la langue signée.





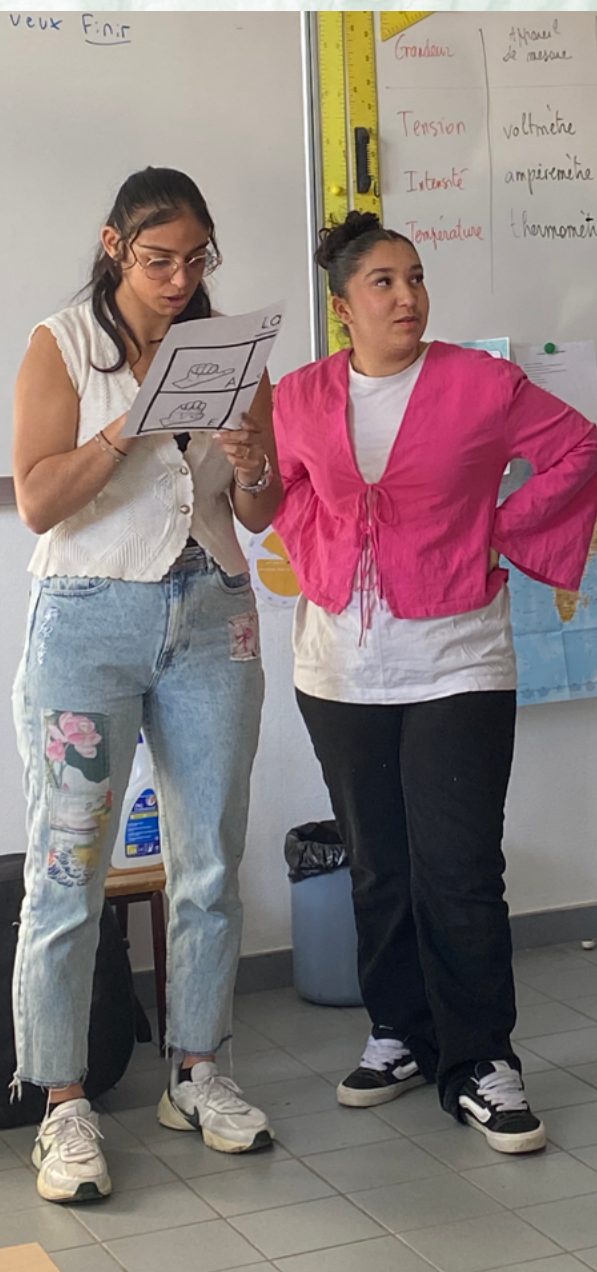


## Correspondance avec une classe d'élèves sourds en Allemagne

En lien avec le programme ERASMUS et l'engagement de l'INJS de Chambéry dans les projets européen, l'équipe de l'UEE de Marignier souhaite développer un réseau de correspondants avec l'institution BBZ Stegen. Les éducateurs se sont rendus en Allemagne pour rencontrer les équipes et visiter l'institution. Un échange par courriers et vidéos avec une classe d'élèves sourds de l'institution BBZ Stegen et leurs professeurs de français a ainsi pu débuter. Les jeunes allemands devraient venir en Haute-Savoie en 2026.

## Exposition Plantu

Dans le cadre de l'exposition *Bonneville pour la paix* qui propose un parcours dans la ville autour des dessins de presse de Plantu, un travail autour du dessin et plus précisément du dessin de presse a été mis en place avec la professeure d'arts plastiques du collège. Un livret sous forme de questionnaire a permis de faire le lien avec les dessins de Plantu affichés dans la ville. Les jeunes ont ainsi pu découvrir le rôle du dessin dans le débat d'idées, échanger autour de l'engagement citoyen et de l'importance de la liberté d'expression.





L'Université Populaire de Bonneville  
et la Mairie de Bonneville présentent :

# PLANTU

Exposition de dessins de presse  
du 14 mars au 30 septembre 2025

PLANTU est l'un des dessinateurs les plus lus de France. Ses dessins à la une du journal *Le Monde*, où il a officié plus de quarante ans, font de lui un ambassadeur majeur de messages de paix et de réconciliation à travers le monde. Il agit en faveur des enjeux environnementaux et se mobilise pour des valeurs essentielles telles que : la liberté d'expression, le respect du pluralisme des cultures et le combat contre les préjugés et le racisme. Il est à l'initiative d'un réseau international de dessinateurs : « CARTOONING FOR PEACE » (*dessins pour la paix*) qu'il lança en 2006 avec KOFI ANNAN, ancien secrétaire de l'ONU.

Chaque dessin est une réflexion sur notre monde et met en lumière les absurdités, les injustices et les contradictions de notre société. En utilisant l'humour et la satire, PLANTU souhaite non seulement divertir, mais aussi éveiller les consciences en provoquant des débats. Son travail est un appel à la vigilance et à l'engagement citoyen. C'est un crayon pour « désapprendre l'intolérance ».

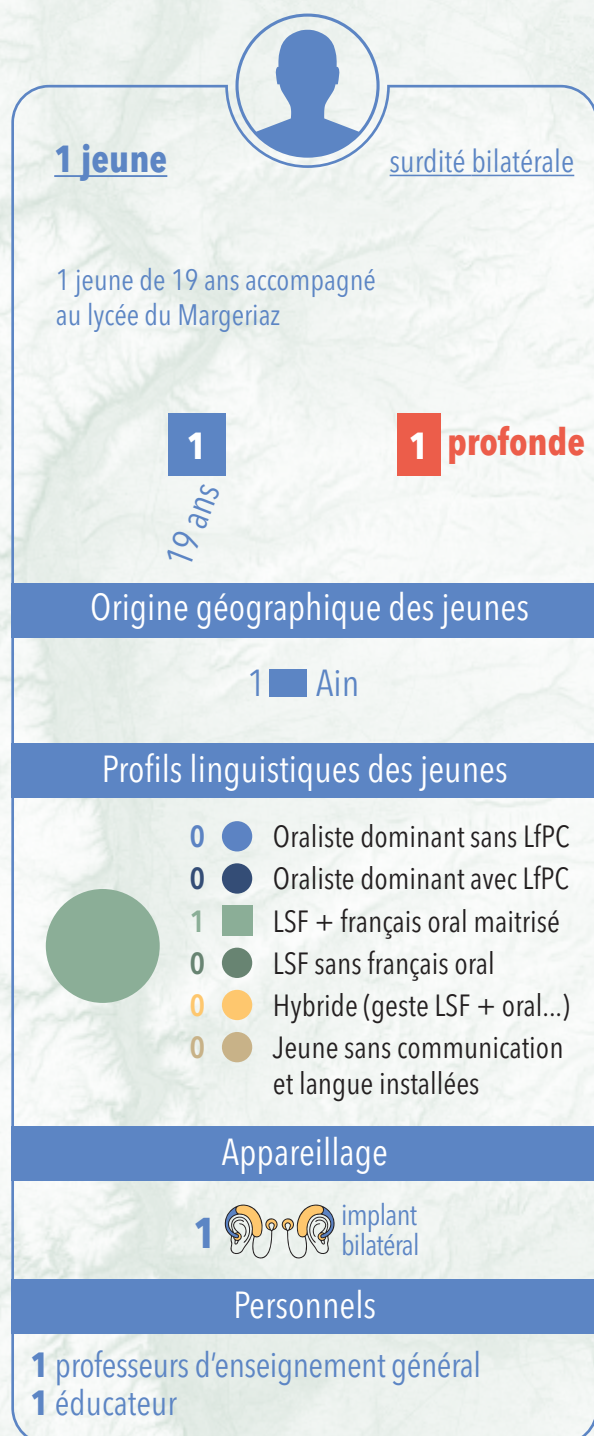
[www.upbonneville.fr](http://www.upbonneville.fr)





### UEE Lycée (73)

Quelques jeunes continuent à bénéficier de formation dans des lycées du secteurs. Cette année, seul le lycée Margeriaz a accueilli un jeune en UEE. Le lycée accueille donc ce jeune de l'INJS pour les cours d'enseignement technique, les cours d'enseignement général sont, eux, dispensés à l'INJS.



### RETOUR SUR QUELQUES ACTIONS 2024-2025

#### Sensibilisation de l'établissement scolaire

Au lycée du Margeriaz, des sensibilisations ont été organisées. Elles se sont déroulées en plusieurs temps avec tous les professionnels travaillant avec le lycéen. Les jeunes de leur classe ont été sensibilisés mais également les enseignants à leur demande.









## L'ACCOMPAGNEMENT EN INCLUSION INDIVIDUELLE

### SAFEP

Le SAFEP est un service spécialisé dans l'accompagnement de jeunes enfants sourds de 0 à 3 ans et de leurs familles, du diagnostic de la surdité à l'entrée à l'école maternelle. Un groupe parents/enfants hebdomadaire a lieu dans chaque département (73 et 74). Le service porte une attention particulière à la qualité des interactions précoces et à l'impact de l'annonce de la surdité sur celles-ci.



#### Problématiques associées

**3** enfants en contexte de polyhandicap

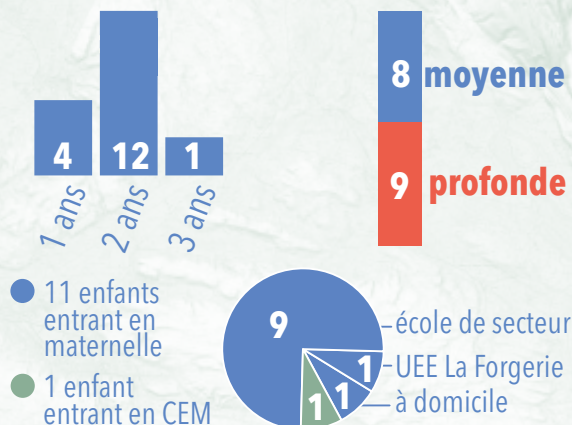


#### Accompagnement des familles



**17 familles**

surdité bilatérale



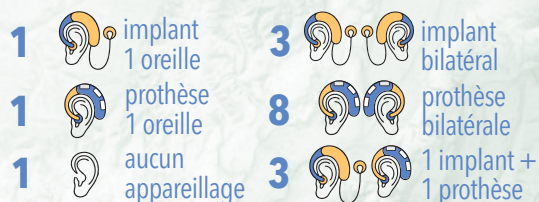
#### Origine géographique des familles

4 Savoie 7 Haute-Savoie  
5 Isère (suivies en 73) 1 Ain (suivie en 73)

#### Profils linguistiques des jeunes



#### Appareillage



#### Personnels

1 cadre de santé (1 ETP)  
1 médecin ORL (ponctuellement)  
1 orthophoniste (0.4 ETP)  
1 professeur spécialisée sourde (0.5 ETP)  
2 éducatrices spécialisées (1.8 ETP)  
1 psychomotricienne (0.75 ETP)  
1 psychologue (0.4 ETP)  
1 assistante sociale (0.15 ETP)





## RETOUR SUR QUELQUES ACTIONS 2024-2025

### **Ateliers communs avec les élèves du lycée professionnel de l'INJS** (cuisine, jardin, petite enfance).



**La psychomotricienne** intervenant au SAFEP a été absente une partie de l'année. Son absence a nécessité un accompagnement en libéral avec conventionnement pour 2 enfants.

### **Participation de 3 familles** à "la journée des familles »

**La fête de fin d'année (juin 2025)** a été organisée dans le département 73 avec un spectacle et repas partagé.



**Un dispositif de vidéo feedback** a été lancé cette année et proposé à 2 familles. Encadré par la psychologue et l'orthophoniste, il consiste à filmer un temps de jeu partagé entre l'enfant, sa famille et un professionnel. Lors de la séance suivante, la séquence est visionnée avec les parents et commentée afin de soutenir les compétences parentales pour favoriser le développement global de l'enfant et notamment le développement langagier via des interactions parents/enfants riches.

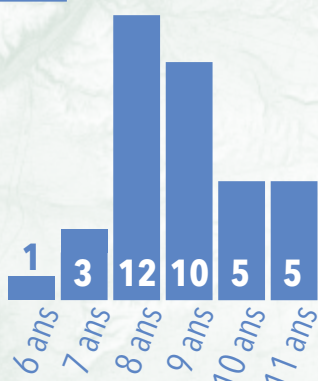




## SESSAD

Le SESSAD intervient en Savoie auprès d'enfants et de jeunes présentant des troubles du langage. L'accompagnement des enfants et des jeunes présentant des troubles du langage commence dès l'obtention de la notification émise par la Commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH). L'équipe pluridisciplinaire veille à offrir un suivi global et personnalisé, adapté à chaque enfant et à sa famille, en tenant compte des besoins spécifiques

## 36 jeunes



## Origine géographique des jeunes

36 Savoie

## Personnels

- 1 responsable de service (0.5 ETP)
- 6 éducateurs spécialisés\* (5.3 ETP)
- 6 professeurs (5.15 ETP)
- 2 psychologues (0.8 ETP)
- 1 neuropsychologue (0.2 ETP)
- 1 psychomotricienne (0.5 ETP)
- 1 orthophoniste (0.6 ETP)
- Le service ne dispose pas d'assistante sociale, les familles sont orientées par les professionnels vers les services proches du domicile.

\*: l'équipe d'éducateurs a varié entre 5 et 6 éducateurs selon les moments de l'année



## Accompagnement

3 ans d'accompagnement  
9 ans d'âge moyen

→ 13 entrées    ⇌ 8 sorties  
📅 53 sur liste d'attente

Écoles 1<sup>er</sup> degré 32

Collèges 4



1 à 3 accompagnement  
/ semaine / enfant  
2 à 5h / semaine / enfant

- 7 enfants en accompagnement individuel avec la psychologue
- 3 bilans neuropsychologiques
- 4 enfants en accompagnement individuel avec la psychomotricienne







## RETOUR SUR QUELQUES ACTIONS 2024-2025

### Groupe nature



Cette année, 5 jeunes garçons âgés de 8 à 11 ans et scolarisés en école élémentaire et au collège accompagnés de 2 éducateurs du SESSAD ou d'une enseignante ont réalisé des activités en lien avec la nature : balades, contact avec les animaux... 9 sorties ont été réalisées les mercredis. Ce projet permet aux enfants d'appartenir à un groupe, de développer des relations adaptées mais aussi de rencontrer d'autres enfants présentant des troubles du langage mais aussi de développer la confiance en eux et de se dépasser. Chaque sortie est également l'occasion d'enrichir le vocabulaire en lien avec les activités proposées. Pour clôturer cette année de sorties et de découverte du vivant, un moment festif a été proposé aux familles au mois de juillet avec la diffusion d'un film récapitulatif de l'année.

### Un animal m'accompagne au SESSAD

La médiation animale s'est poursuivie cette année, proposée par une enseignante spécialisée formée et une éducatrice spécialisée. Ce temps de médiation se déroule avec des chiens et ponctuellement avec des chevaux. La médiation animale permet de créer des interactions positives par la mise en relation entre l'enfant et l'animal. Les enfants profitent de cet espace,

de ce temps de partage pour apprendre autrement, trouver du bien-être et développer un sentiment de compétence. Ils transfèrent ensuite ces ressources à leur quotidien scolaire, familial et social.



### Après-midi jeux de société

Chaque année, les jeunes du SESSAD sont invités à une après-midi jeux de société en partenariat avec Hasbro. La société fournit les jeux de société, qui sont ensuite offerts à l'INJS et des animateurs sont présents pour en expliquer les règles et jouer avec les jeunes. Une quinzaine de jeunes ont profité de cette après-midi pour partager avec les autres enfants du SESSAD autour de jeux variés. Les parents ont rejoint leurs enfants pour partager un goûter de clôture de l'après-midi.

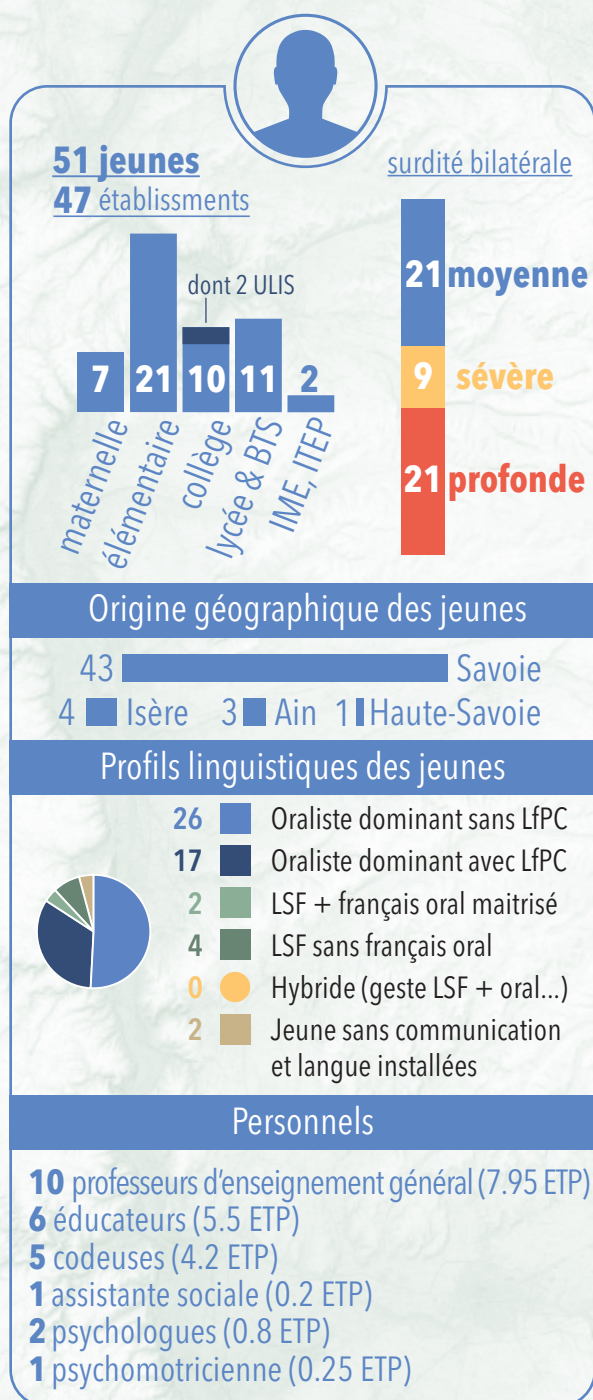
### Groupe Exprime-toi

4 enfants ont participé à ce groupe animé par une psychologue et une psychomotricienne, chaque semaine pendant une heure. L'objectif de ce groupe est de permettre d'identifier, reconnaître, vivre et exprimer des émotions tant au niveau psychologique que corporel, développer les habiletés sociales, amener la mise en mouvement et la mise en jeu corporelle, favoriser l'expression langagière et corporelle. Ils ont travaillé autour de contes ; après la lecture du conte, ils l'ont joué sous forme théâtrale.



## SSEFS 73

Le SSEFS 73 accompagne des enfants, des adolescents et des jeunes de 3 à 20 ans présentant une surdité. Ils sont inscrits dans des établissements scolaires en maternelle, primaire, collège et lycée mais aussi suivis en post bac. Un accompagnement pour des jeunes en SEGPA et en instituts médico-éducatifs (IME) est également mis en place.



## RETOUR SUR QUELQUES ACTIONS 2024-2025

### Rencontres enfants de CP des SSEFS 73 et 74



Les enfants de CP ont pour la plupart participé les années précédentes aux groupes JALP 73 et 74. Il n'y a plus de groupe spécifique en CP pour permettre aux enfants de se retrouver, une participation à un sentier nature et sens à la ferme de Chosal a donc été proposée aux 13 familles (7 enfants en 73 et 6 enfants en 74). 5 enfants ont ainsi pu profiter de ce parcours (pieds nus) d'expériences sensorielles pendant 1h30. En fin d'après-midi, un goûter a été partagé avec certains parents. Un moment privilégié qui a permis aux enfants de se retrouver et de créer de nouvelles amitiés

### Création d'un club LPC dans une  cole

Un club LPC a été créé dans une  cole, les enfants d'une classe ont appris à utiliser le code LPC et un refrain de chanson a été codé lors de la fête de l' cole en fin d'année scolaire. Divisés en plusieurs groupes, les enfants ont participé à des jeux, activités avec la codeuse afin d'apprendre ce refrain de manière ludique. Ces ateliers ont permis des échanges au sujet de la surdité et de ses conséquences.





## Groupe partage Tarentaise



Un groupe regroupant 4 élèves de 9 à 11 ans scolarisés sur le secteur de la Haute-Tarentaise s'est poursuivi cette année sur le thème *Le tour de l'Europe*. Les enfants se sont retrouvés une fois par mois (8 séances dans l'année) et ont participé à un voyage de 3 jours à Turin, du 7 au 9 avril. Ce groupe permet à ces jeunes de se retrouver avec des pairs sourds et de pouvoir échanger autour de leur vie et leurs expériences. Les parents ont été conviés aux mois de janvier et de juin à participer à un moment convivial : goûter ou pique-nique. La cohésion entre les enfants perdure, comme l'esprit de groupe, très prégnant lors du voyage. Les enfants viennent avec plaisir et attendent la séance suivante avec impatience. Au-delà des enfants, ce regroupement permet aux familles de tisser des liens et d'échanger sur leurs parcours respectifs. Familles et enfants souhaitent faire perdurer ce groupe porteur de sens, il devrait donc se poursuivre en 2025-2026 avec peut-être de nouveaux jeunes.



## Groupe nature Albertville



Un nouveau groupe a vu le jour permettant à 5 enfants de 6 à 7 ans scolarisés dans le secteur Tarentaise/Albertville/Bauges/Beaufortain de se retrouver une fois par mois. Au cours des 9 séances, les enfants ont créé des liens et une cohésion de groupe s'est installée. Ils ont également rencontré les élèves de l'école de Tournon pour une activité cirque. Les familles ont été conviées à deux moments en décembre et en juin. Comme pour le groupe partage Tarentaise, les familles et les jeunes sont demandeurs de poursuivre ce groupe en 2025-2026.





**JALP**

**Journée d'approfondissement  
de la langue et de la parole**

Ce dispositif d'accompagnement dont l'utilité est reconnue par tous les partenaires travaillant dans le champ de la surdité est aussi plébiscité par les familles qui le demandent pour leurs enfants en complément des accompagnements proposés à l'école. Cette année encore les JALP 73 et 74 ont fonctionné ensemble et ont travaillé autour d'un thème commun *Moi et les autres*.

**En Savoie**

**5** jeunes  
**6** professionnels  
1 fois par semaine

**En Haute-Savoie**

**10** jeunes  
**6** professionnels  
1 fois par semaine

Une équipe fixe est présente tous les vendredis : une éducatrice, une codeuse et une enseignante et une équipe mobile alterne semaine paire/semaine impaire entre les deux JALP : psychologue, psychomotricienne et enseignante en LSF. L'absence prolongée et non remplacée de la psychomotricienne a désorganisée les 2 JALP sur une partie de l'année.

## RETOUR SUR QUELQUES ACTIONS 2024-2025

### Rencontre avec l'UEE de la Forgerie



Les enfants de la JALP 73 ont fêté Noël avec l'UEE maternelle de la Forgerie. Ils ont ainsi rencontré les 2 lapins de la classe et profité d'une histoire de Noël signée et codée.

### Rencontre des 2 JALP à Bonneville



En janvier, les deux groupes se sont retrouvés à Bonneville. Ils ont profité d'ateliers animés par l'équipe autour du goût et d'un atelier cuisine. L'occasion pour les enfants de se rencontrer et de se faire des copains.





## Sortie des 2 JALP au Château de Clermont



En fin d'année, les enfants de Savoie et de Haute-Savoie se sont retrouvés au Château de Clermont le matin et ont poursuivi leur journée à l'Academy des Perroquets à proximité d'Annecy. Les enfants ont pu rencontrer les perroquets avec un soigneur : présentation de différents perroquets, démonstrations des compétences des perroquets, vol des perroquets... Cette sortie a permis de voir les enfants évoluer, en groupe, dans un cadre différent.

## 3 rencontres avec les parents en Savoie et 4 en Haute-Savoie

Les professionnels ont proposé des rencontres dans l'année avec les parents. Une première en septembre, pour présenter le travail prévu tout au long de l'année. Les autres rencontres ont permis aux parents de participer, en petites groupes, à des ateliers, leur permettant d'échanger plus facilement. Les parents sont demandeurs de ces moments et participent en nombre.







## GROUPE LANGAGE

### Reprise du groupe langage

Ce groupe avait été suspendu par manque d'effectif, il a été réouvert en optant pour un fonctionnement bimensuel (15 séances dans l'année).

- 4 jeunes

- 1 enfant en UEEA  
(Unité d'enseignement élémentaire autisme)
- 1 enfant de CE1
- 1 enfant de CE2
- 1 enfant de CM1

- 2 professionnels



## RETOUR SUR QUELQUES ACTIONS 2024-2025

**La découverte des métiers** a été travaillée toute l'année en privilégiant les rencontres de professionnels sur leur lieu d'activité. Les enfants ont ainsi eu la chance de visiter une caserne de pompiers, un atelier de couture, un atelier de dessin... et le privilège de pratiquer avec eux : réalisation de pain, parcours agilité avec les chiens...

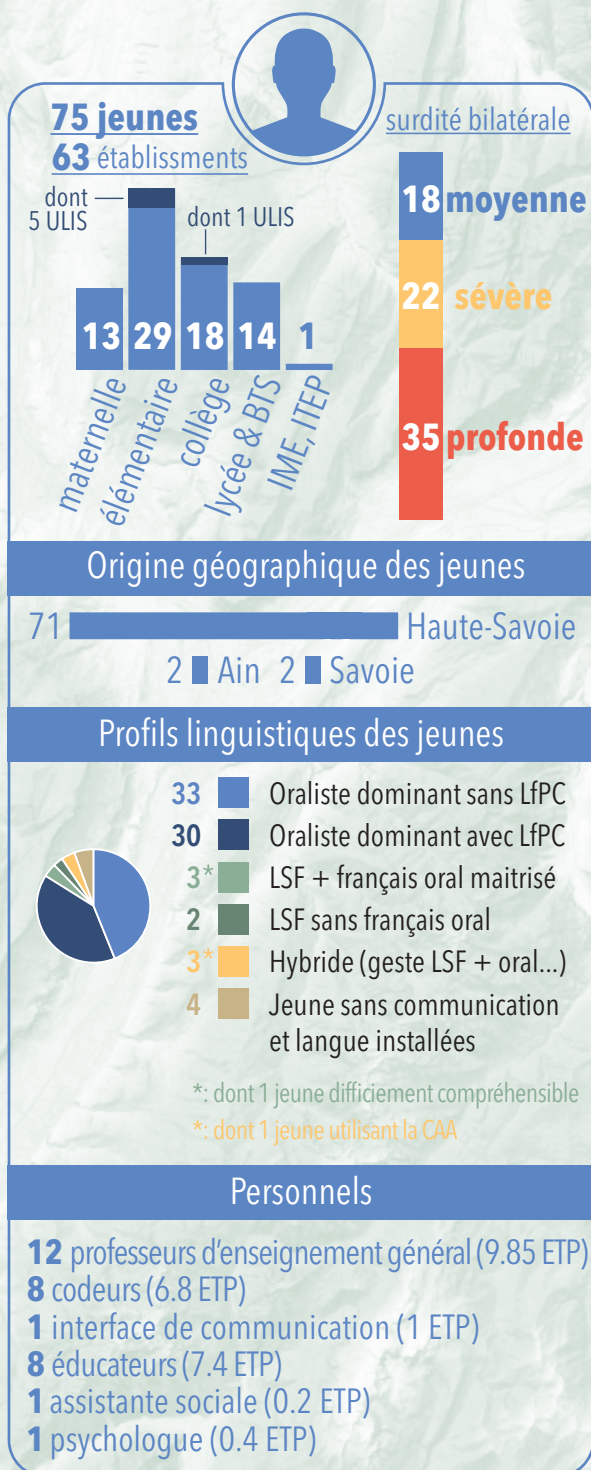
Chacun a vite trouvé sa place au sein du groupe et tous ont apprécié ses sorties hors cadre scolaire. Le groupe devrait s'agrandir l'année prochaine et accueillir 5 enfants.







## SSEFS 74



## RETOUR SUR QUELQUES ACTIONS 2024-2025

### Les enfants et familles des SSEFS 73 et 74 au planétarium



Les enfants et les familles des SSEFS 73 et 74 se sont retrouvés à la Biolle pour une visite de la voie lactée. Un planétarium itinérant a accueilli les familles des SSEFS 73 et 74. Après une découverte du ciel, des étoiles et de l'espace, les familles se sont retrouvées autour d'un moment convivial ou l'échange et le partage était le maître mot.

### Groupe Marcellaz-Albanais



Un regroupement a vu le jour en Haute-Savoie pour 3 jeunes filles de 9 et 10 ans scolarisées en CE2 et CM1 encadrées par une enseignante et une éducatrice. Chaque lundi, des activités éducatives et/ou pédagogiques autour des émotions, de la surdité, de la compréhension écrite et du langage leur étaient proposées. Elles ont clôturé l'année par une randonnée. Rendez-vous est déjà pris pour l'année prochaine !



## L'ACCOMPAGNEMENT APRÈS L'INJS

### Service de suite

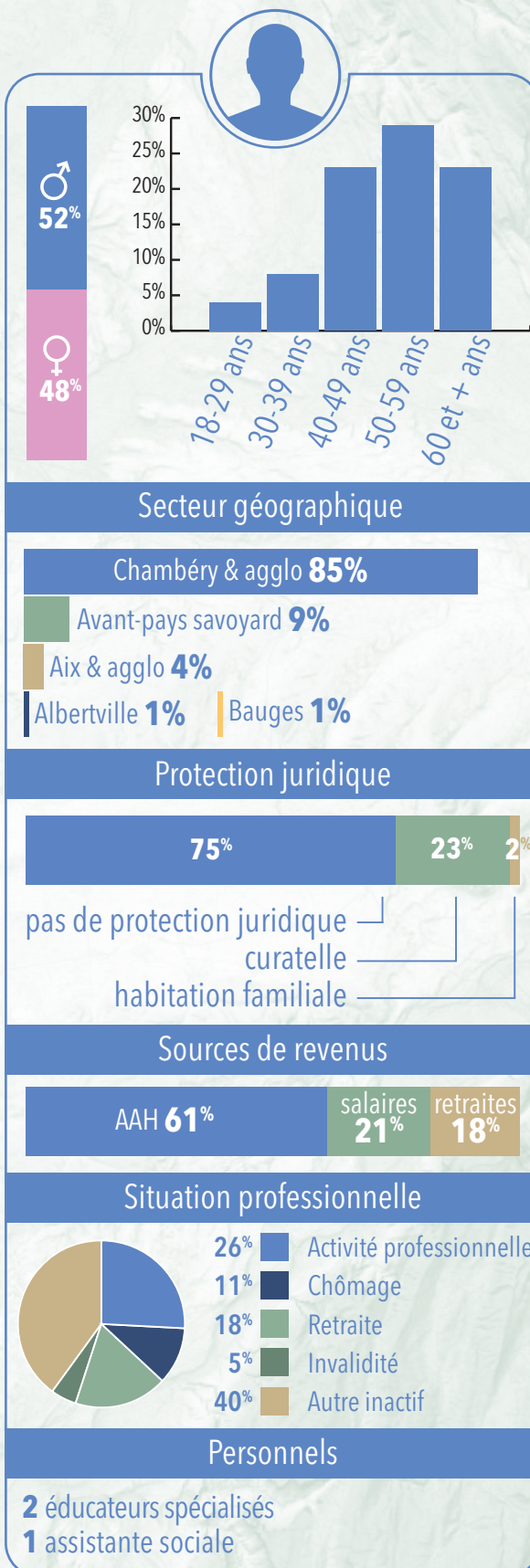
Le service de suite accompagne, pendant une durée de 3 ans, les jeunes sortants de l'INJS dans le cadre de la poursuite de l'action initiale de l'INJS. Un premier rendez-vous est organisé, proche du domicile du jeune, pour identifier les services de droit commun. Par la suite, en fonction de l'évolution du projet et du domicile du jeune, des rendez-vous en visio ou à l'INJS sont organisés. Les jeunes venant de zones géographiques éloignées sont accompagnés et dirigés vers les services similaires de leur région grâce au partenariat établi entre services.

### SAVS surdité - SIPAS



Accueil Savoie handicap et l'INJS ont conventionné et créé le SAVS (Service d'accompagnement à la vie sociale) surdité. Financé par le Conseil départemental de Savoie, disposant de 26 places, et situé à l'INJS à Cognin, il accompagne les adultes sourds en Savoie notamment en Langue des signes. L'accompagnement par le SAVS surdité est ouvert sur notification de la MDPH. Le service a pour principale mission d'accompagner les adultes en situation de handicap vivant en milieu ordinaire à réaliser leur projet de vie à partir de leur domicile. Les actions menées avec les professionnels visent à soutenir la personne dans son environnement en s'appuyant notamment sur les dispositifs de droits communs.

Le Service d'insertion professionnelle et d'accompagnement social (SIPAS) informe et soutient les usagers dans leur vie sociale et professionnelle en Savoie. Il favorise et maintient l'insertion sociale et professionnelle en Savoie des adultes sourds.







Contrairement au SAVS Surdité, le SIPAS ne nécessite pas de notification par la Commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH). Il s'agit d'un accompagnement ponctuel si le suivi nécessaire est plus important, l'utilisateur est orienté vers le SAVS Surdité.

## RETOUR SUR QUELQUES ACTIONS 2024-2025

### Café partenaires SIPAS - SAVS surdité



L'équipe du Pôle adultes, jeunes adultes a proposé à l'ensemble de leurs partenaires un café partenaires afin de présenter le SAVS surdité, le SIPAS et leurs missions. Après un accueil autour d'un café convivial, des échanges sur les modalités d'accompagnement ont eu lieu. Ce moment était aussi l'occasion de se rencontrer pour construire des partenariats pérennes pour toujours améliorer l'accompagnement des usagers. La matinée s'est achevée avec une visite des ateliers et des formations du lycée professionnel.

### Sensibilisation surdité   Belley et à Lyon dans des entreprises



L'équipe du SIPAS s'est rendue au CSAPA (centre de soins d'accompagnement et de prévention en addictologie)   Lyon pour sensibiliser les personnes sourdes aux consommations. Ils ont présenté l'outil Surdiclic qui regroupe sous forme de QR codes les différents services accessibles aux personnes sourdes. Ils ont également réalisé une sensibilisation à l'entreprise Conductix   Belley. Cette sensibilisation a débouché sur l'embauche d'une personne sourde.





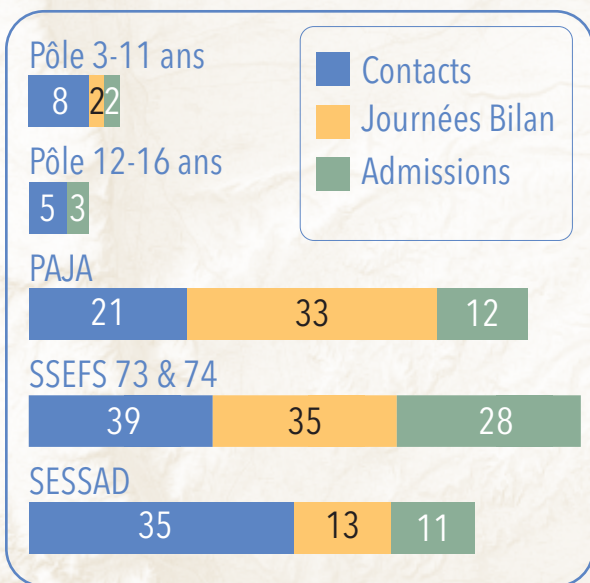
# 5 LES RESSOURCES APPUI

## LE SECRÉTARIAT DES PÔLES, SUIVI DE LA SCOLARITÉ ET DES ADMISSIONS



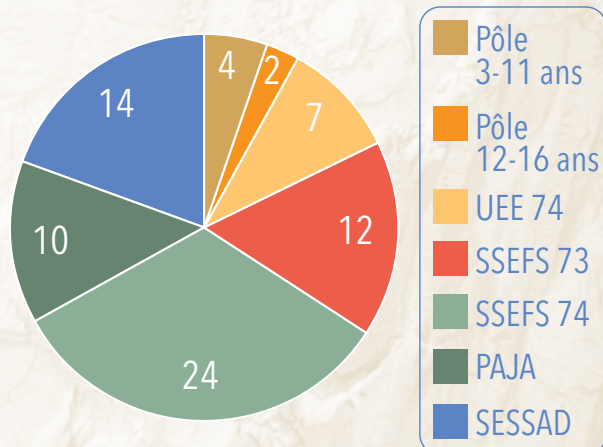
### Admissions

73 dossiers de renouvellement ou de réorientation notification MDPH ont été traités par le service



**3 agents**  
(2.8 ETP)

Renouvellement et réorientation MDH par pôle





## CENTRE DE DOCUMENTATION ET D'INFORMATION

Le CDI de l'INJS constitue une source et une ressource pour l'ensemble des élèves et l'intégralité des professionnels sédentaires et itinérants de tous les services. La documentaliste accompagne tous les services et répond au maximum à leurs demandes.



**1 documentaliste**  
**157 emprunteurs**

**123 manuels scolaires empruntés**

### Acquisitions

271 livres

62 ouvrages concernant la santé

40 livres sur la surdité, LSF, LfPC

184 manuels pédagogiques, cahiers élèves,  
livres pédagogiques

**182 emprunts**  
**en moyenne par mois**

## RETOUR SUR QUELQUES ACTIONS 2024-2025

### Lecture d'un album jeunesse

Avec l'aide de la formatrice LSF et une éducatrice, chaque semaine une histoire est racontée aux enfants de l'UEI 3-11 ans sous forme de théâtre de papier (kamishibai). Ces moments ont fait émerger des échanges sur des thématiques repérées en amont par l'équipe pédago-éducative.



### Prise en charge individuelle toute l'année de jeunes

Des jeunes de l'ensemble des dispositifs sont accueillis au CDI lors d'absences de professeurs ou d'éducateurs mais également pour des projets spécifiques construits avec les professionnels. Ces prises en charge permettent de travailler des sujets variés, connaissance des lettres, jeux éducatifs, rangement des livres...



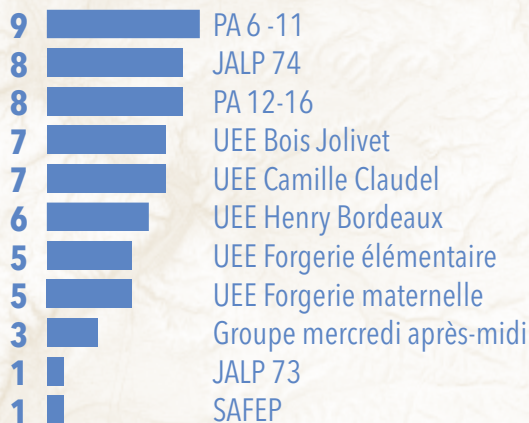


## TRANSPORTS



**60 enfants utilisant les taxis**  
**5 compagnies de taxis** (3 en fin d'année)

## Répartition des usagers par services

RETOUR SUR QUELQUES  
ACTIONS 2024-2025

## Sensibilisation des chauffeurs de taxis

Les sensibilisations se poursuivent. Les nouveaux chauffeurs peuvent ainsi découvrir les spécificités du public qu'ils transportent ; ceux déjà présents, reviennent pour garder en tête les astuces qui leur sont délivrées mais également pour échanger avec les autres chauffeurs sur leurs expériences et partager leurs difficultés mais aussi leurs réussites. Il s'agit de moments privilégiés, importants pour eux qui se croisent régulièrement mais n'ont pas le temps d'échanger.

## INTERNAT

L'internat est composé de plusieurs étages occupés par les différents pôles. Si les lycéens occupent l'internat à la semaine, et ce principalement pour des raisons d'éloignement du domicile, les élèves du pôle 12-16 peuvent également l'occuper de manière séquentielle, dans un but éducatif. L'internat joue un grand rôle dans l'acquisition de l'autonomie dans les gestes du quotidien. Il joue également un rôle social, en permettant à des jeunes, seuls sourds de leur famille de créer du lien avec leurs pairs.



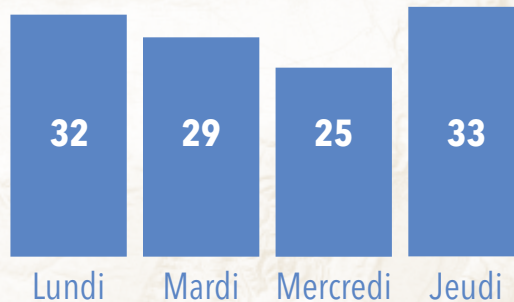
## 37 jeunes

capacité d'accueil maximale : 52

**35 internes \***

\*: soit 35% des jeunes accueillis à Cognin ou en UEE

## Nombre de jeunes accueillis par soir



## Personnels

**4 éducateurs** (présents chaque matin et chaque soir)  
**4 surveillants de nuit** (2 / étage)  
**2 aides-soignants de nuit**



92% des heures de codes



## INTERPRÈTES

### Interprètes en langue étrangère

Des interprètes en langue étrangère sont sollicités pour rendre accessible les réunions concernant les enfants dont les parents ne maîtrisent pas le français oral.



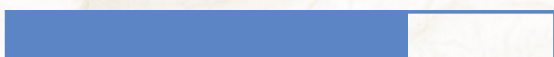
| Année | Dépenses en € |
|-------|---------------|
| 2021  | 2 735.4       |
| 2022  | 1 986.9       |
| 2023  | 2 947.47      |
| 2024  | 4 354.04      |
| 2025  | 5 583.88      |

### Interprètes en langue des signes française



#### 3 interprètes

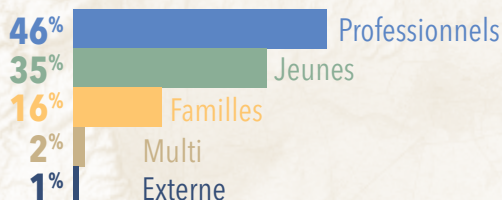
(1 congé maternité d'octobre 2024 à mars 2025  
2.8 ETP)



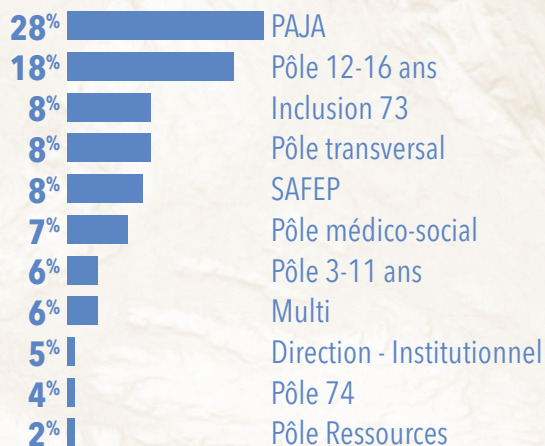
76 % des temps d'interprétariat en LSF sont assurés par les **interprètes de l'INJS**

24 % des temps d'interprétariat en LSF sont assurés par des **interprètes extérieurs**

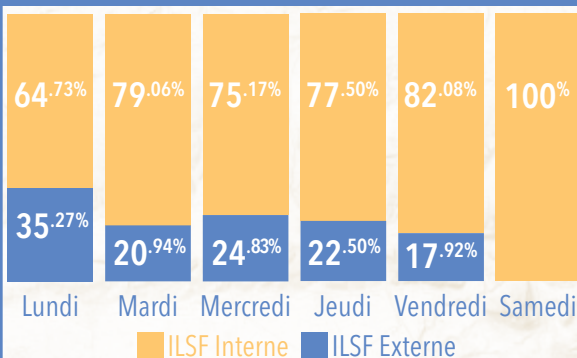
#### Répartition des interventions par destinataires



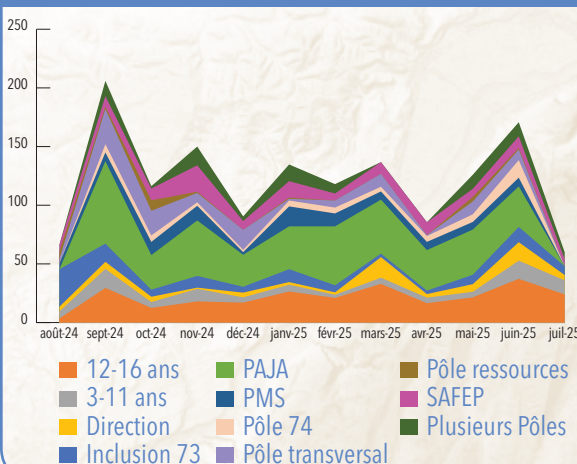
#### Répartition par pôle



#### Répartition interne/externe par jour de semaine



#### Demandes par mois et par service







## RETOUR SUR QUELQUES ACTIONS 2024-2025

### Arrivée d'une nouvelle interprète



L'équipe d'interprète s'est étoffée. L'interprète arrivée en remplacement du congé maternité est ensuite restée. Ce sont donc 3 interprètes (deux à plein temps et une à temps partiel) qui ont assurées l'accessibilité des rendez-vous, réunions, sorties de mars à juin. Cette nouvelle interprète, jeune diplômée est accompagnée dans sa prise de poste et dans le développement de ses compétences.

### Accueil d'une stagiaire traductrice sourde



Comme chaque année, le service d'interprètes a accueilli des stagiaires en master d'interprétariat. Une stagiaire traductrice sourde a également été accueillie. L'équipe d'interprètes a donc pu l'accompagner dans la traduction de textes écrits vers la LSF. L'occasion d'observer et d'échanger sur les techniques mises en place pour traduire un texte en français vers une vidéo en LSF.





## RESSOURCES HUMAINES



**1 chef de service**  
**2 gestionnaires carrières et payes**  
**1 gestionnaire de formation**  
**1 assistante administrative**



Masse salariale :

**12 255 305 € en 2024**

(Rappel : 11 449 000 € en 2022  
 11 823 825 € en 2023)

Le service des ressources humaines assure la gestion et le pilotage des politiques RH de l'Institut. Il accompagne les agents et les responsables de service tout au long de leur parcours professionnel. Il veille au respect de la réglementation de la FPE et à la sécurisation des procédures.

Ses missions couvrent :

- le recrutement,
- la gestion administrative et statutaire des agents,
- la paie,
- le suivi des carrières,
- le développement des compétences

Le service participe au dialogue social et prépare les travaux des instances.

Il contribue à la qualité de vie et aux conditions de travail des agents, à travers des actions de prévention et d'accompagnement.

Enfin, il contribue à la modernisation et à la dématérialisation des processus RH.



**218**  
agents



**195.46**  
ETP



**106**  
titulaires



**112**  
contractuels  
(dont 65 CDI)

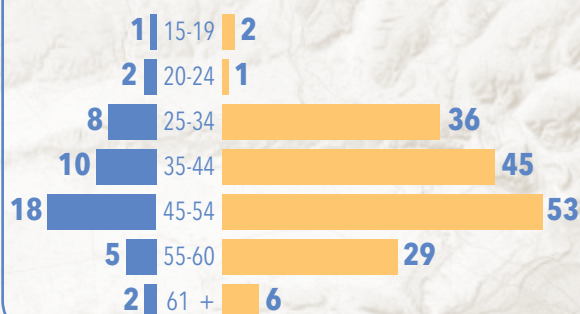
**46**  
hommes



**172**  
femmes



## Répartition par tranche d'âge







## Formation



## RETOUR SUR QUELQUES ACTIONS 2024-2025

### Arrivée d'une seconde formatrice LSF pour les professionnels



Une seconde formatrice LSF est venue renforcer l'équipe de formation linguistique en septembre 2024. Les deux formatrices ont ainsi pu faire monter en compétences en LSF l'ensemble des professionnels de l'Institut.

### Absence de la cheffe de service et renforcement du service

La cheffe du service RH est absente depuis le mois de mars 2025. Le service a donc dû s'adapter et fonctionner quelques mois sans chef de service en attendant un remplacement. Une gestionnaire paie est arrivée pour compléter l'équipe et permettre un fonctionnement plus serein pour l'ensemble des agents.



## AFFAIRES FINANCIÈRES



**1 chef de service**  
**1 gestionnaire budgétaire**  
**et contrôle de gestion**  
**1 opérateur budgétaire**  
**1 gestionnaire marché public & contrat**  
**1 magasinier**



**16 548 000 € réparti en :**

Dépenses de **personnel**  
 12 256 000 € **(74 %)**

Dépenses de **fonctionnement**  
 3 416 000 € **(21 %)**

Dépenses d'**investissement**  
 876 000 € **(5 %)**

**3 080 factures**  
**1 230 bons de commande**  
**92 marchés publics et contrats**  
**570 demandes de remboursement**  
**de frais de mission**  
**55 projets éducatifs et pédagogiques**  
**10 régies d'avance et 1 régie de recettes**  
**340 titres de recettes**

## RETOUR SUR QUELQUES ACTIONS 2024-2025

### Organisation et missions du service

Le gestionnaire budgétaire marchés publics est parti à la retraite, son poste a été pourvu en interne. Un gestionnaire budgétaire et contrôle de gestion a été recruté. Les prises de poste ont dû être accompagnées pour permettre à chacun de remplir ses missions au mieux.

### Lancement et reconduction de marchés publics

Pour les dépenses de fonctionnement : lancement du marché d'audit du parc auto et renouvellement des marchés transports des élèves, nettoyage des locaux, assistance technique informatique/téléphonie.

Pour les dépenses d'investissement : les marchés de travaux de la rénovation de la toiture du Château de Corinthe et de la construction d'un pont carrossable franchissant le Forezan côté crèche ont été lancés.







## SYSTÈME D'INFORMATION



**1 chef de service**  
**1 technicien informatique**



**548 tickets support SI**  
(baisse de 3 % par rapport  
à l'année 2023-2024)

**86 tickets support DUI**  
(baisse significative par rapport  
à l'année 2023-2024)

### nouveaux équipements déployés

- Tablettes Ipad et Samsung (solution Elio, usagers, formation LSF)
- Chariot mobile comprenant un écran, une enceinte et des micros, un vidéoprojecteur, réservable
- Augmentation des équipements mobiles (PC, smartphones)

## RETOUR SUR QUELQUES ACTIONS 2024-2025

### Collecte données SERAFIN-PH (financement des ESMS 2027)

En début d'année 2025, la Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie (CNSA) et la Direction générale de la cohésion sociale (DGCS) ont réalisé une collecte de données SERAFIN-PH. Cette collecte, expérimentale était obligatoire pour les établissements médico-sociaux. La réforme SERAFIN-PH a pour objectif final

de proposer un nouveau dispositif d'allocation de ressources aux services et établissements médico-sociaux qui accompagnent les personnes en situation de handicap.

### Démarrage officiel IMAGO

**e imago**

Le déploiement du DUI permet de faciliter le travail pluridisciplinaire et la circulation de l'information. L'ensemble des données des usagers sont regroupés dans un seul et même outil métier permettant ainsi de compléter les indicateurs INS/MSSanté/RPPS...

### Déploiements d'un affichage dynamique (Com'Play) sur 5 points de diffusion



Pour remplacer du matériel obsolète qui n'était plus utilisé et qui ne permettait que difficilement de diffuser des informations. Des écrans connectés ont été mis en place permettant de diffuser de l'information sur 5 points de diffusion. Ce système permet de transmettre aux jeunes un certain nombre d'informations concernant la vie de l'établissement.

**SERAFIN**  
**PH**  
**bH**



## AFFAIRES GÉNÉRALES ET LOGISTIQUES



**1 chef de service**  
**1 cuisinier**  
**1 agent d'accueil**  
**1 gestionnaire parc auto**  
**1 agent polyvalent coursier/parc auto**  
**1 responsable des services techniques**  
**3 agents polyvalents**  
**des services techniques**  
 (1 départ en retraite en mai 2025)  
**1 responsable du service**  
**entretien/lingerie**  
**2.5 agents polyvalents d'entretien**  
 (dont 1 arrêt long))

Le service AGL est un service avec des missions de support dans des domaines variés soutenant les services métiers dans leurs missions. L'appel à des prestataires extérieurs continue à se développer avec le recours systématique aux marchés publics. Le service est en perpétuelle évolution et fait de plus en plus appel à des outils informatisés permettant ainsi d'améliorer le suivi des activités.

L'antenne de Haute-Savoie (Bonneville) ainsi que les appartements extérieurs font également partie du périmètre d'intervention du service. Les services extérieurs (Alpysia, Éducation nationale, OVE, GRETA) installés à l'INJS impactent le service AGL (utilisation de locaux, accueil de public, relais technique et logistique...).

### Services techniques



**950 tickets**  
**d'interventions et de résolutions**  
 (ils ne prennent pas en compte  
 les interventions urgentes  
 et la maintenance préventive)  
**soit environ**  
**1.5 tickets / agent technique / jour**

### RETOUR SUR QUELQUES ACTIONS 2024-2025

#### Suivi de travaux de grandes envergures



- pose de 10 bornes électriques pour les véhicules de service
- réfection de la toiture du Château de Corinthe
- réalisation d'un pont sur le Forezan
- réfection du sol du réfectoire et mise en place d'une nouvelle vitrine réfrigérée





## Accueil



**3 569 appels téléphoniques**  
en période d'ouverture de  
l'établissement  
**776 accueils de visiteurs**  
(familles, intervenants)  
**748 livraisons**  
**1200 courriers**  
**réceptionnés et traités**  
**86 passages à l'accueil**  
pour des rendez-vous  
de l'Éducation nationale

## Parc automobile



**66 véhicules (25% d'électriques)**  
**971 497 km parcourus**  
sur l'année scolaire  
(+2% par rapport à l'année dernière)

**15 nouveaux véhicules**  
(en remplacement de véhicules vieillissants)  
**9 thermiques + 6 électriques**

## RETOUR SUR QUELQUES ACTIONS 2024-2025

### Sensibilisation à la conduite de véhicules électriques et automatiques

Le gestionnaire du parc auto a proposé aux conducteurs volontaires des sensibilisations à la conduite des véhicules électriques et automatiques. 30 agents ont participé à ces découvertes des bonnes pratiques d'utilisation d'un véhicule électrique.



## 6 LES RESSOURCES SUPPORTS

### La restauration



**16 432 repas** commandés

**168 jours** de restauration

**98 repas/jour** en moyenne le midi

**3 381** petits déjeuners  
**6 335** goûters et collations

Le marché de restauration a été renouvelé fin juin 2025 pour deux ans. Les repas sont livrés par un prestataire en liaison froide chaque matin. Il répond à un cahier des charges mettant en avant les circuits courts, les produits bio et frais (viandes françaises issues de l'agriculture biologique ou raisonnée, fromages AOP ou AOC, pommes issues de l'agriculture biologique...)

### RETOUR SUR QUELQUES ACTIONS 2024-2025

#### Repas de la fête de l'Abbé de l'Épée

Pour la fête de l'Abbé de l'Épée, le repas du midi était un plat unique servi à table par un traiteur. Le service restauration a fait la coordination avec le prestataire et a aidé pour le service du midi.

#### Repas du soir des internes

L'organisation du repas du soir a été retravaillé en partenariat avec le lycée agricole de Cognin pour permettre aux internes de profiter des repas du lycée professionnel à partir de la rentrée de septembre 2025.

#### Séminaire HIPEN

Pour l'accueil des délégations des différents pays pendant 3 jours à Chambéry, le service AGL a été sollicité pour la restauration, l'aménagement des locaux, la mise à disposition de véhicules...







## Entretien des locaux, lingerie



**3 101 articles traités**  
en blanchisserie industrielle par l'APEI

## RETOUR SUR QUELQUES ACTIONS 2024-2025

### Acquisition d'une machine ménagère

Un sèche linge a été acheté pour les urgences et ainsi être plus réactif. En moyenne une machine par semaine est réalisée directement sur place.

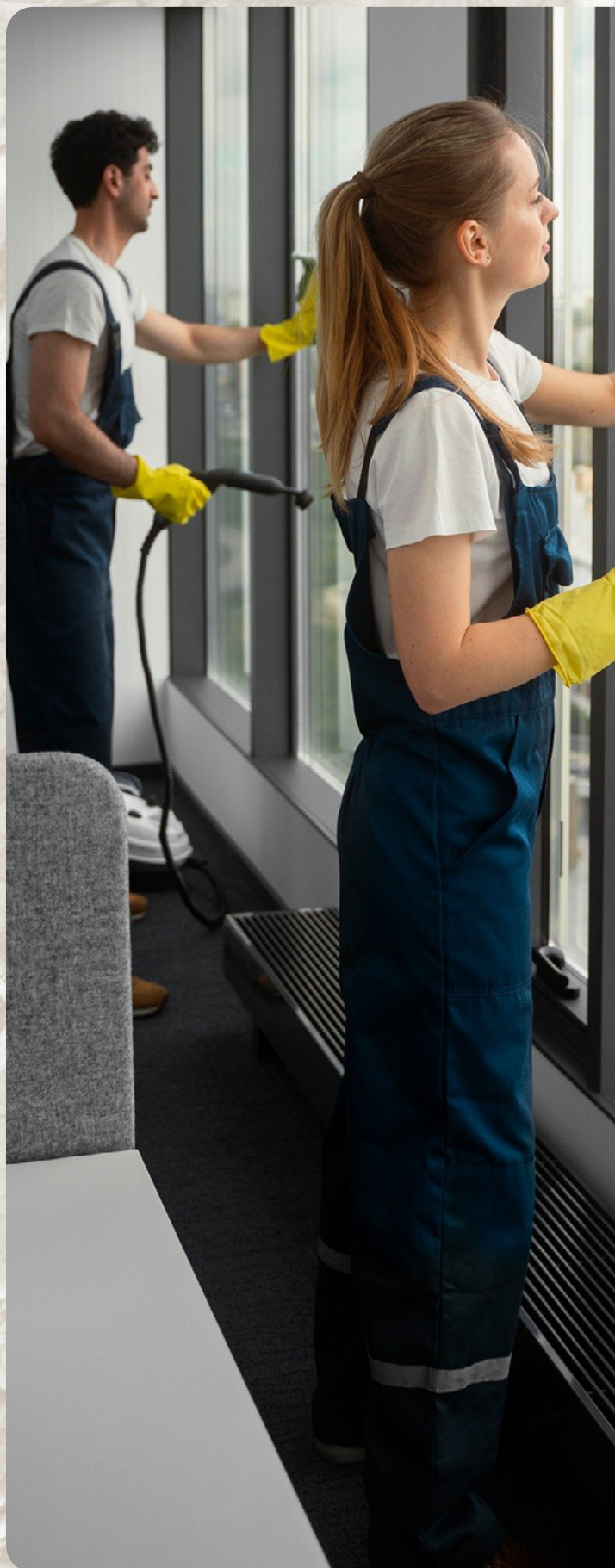
### Événementiel

Lors de la Fête de l'abbé de l'Épée, des jeunes de Haute-Savoie et leurs encadrants ont été accueillis à l'internat. Le service a donc organisé la préparation des chambres (ménage et lingerie) puis la remise en place et le nettoyage approfondi après le départ des Hauts-Savoyards.

Le service a participé à la Journée des familles. Représenté dans le comité d'organisation, il a pu anticiper tous les besoins en ménage mais également amener des idées pour l'organisation de la journée.

### Entretien des locaux

Un nouveau marché public d'entretien des locaux a été attribué en février 2025 avec des ajustements concernant les locaux (certains lieux n'étant plus utilisés ne sont plus prévus dans le marché).





## QUALITÉ – PRÉVENTION DES RISQUES



**1 chargée de mission  
1 gestionnaire**

*Formations en prévention des  
risques professionnels*



**7 personnes formées  
aux gestes et postures**

**20 personnes formées à la prévention  
des troubles musculo-squelettiques**

**44 personnes formées au  
recyclage des connaissances en  
Sauveteur secouriste du travail**

**19 personnes formées à la  
manipulation des extincteurs**

**6 personnes formées à la  
conduite sur neige**



**15 842€  
de budget de formation  
pour ces actions**

### *Prévention des risques professionnels*

- 25 fiches Santé, sécurité au travail (SST) traitées et mise en place de la procédure et de la commission
- Sensibilisation des jeunes internes à l'évacuation de l'internat
- Sensibilisation des surveillants de nuit à la centrale d'alarme incendie
- Participation à la délégation d'enquête sur un des pôles
- État des lieux du DUERP en vue de la refonte du document en 2025

### *Prévention des travaux*



**17 plans de prévention rédigés  
pour des travaux en toute sécurité  
1 permis de feu**

### *Qualité*



**16 fiches d'événements  
indésirables déclarés et traités  
3 réclamations traitées**



## RETOUR SUR QUELQUES ACTIONS 2024-2025

### Arrivée de la chargée de Qualité et prévention des risques

Une nouvelle chargée de la Qualité et de la prévention des risques est arrivée en septembre 2024. La cellule est à nouveau au complet. La politique qualité va donc trouver un nouvel élan et poursuivre son développement.

### Démarrage du travail sur l'évaluation prévue en 2027

La chargée de qualité et prévention des risques a pris connaissance du manuel d'évaluation de la HAS, de l'état des lieux de l'existante et du calendrier d'évaluation prévue pour 2027. Elle a commencé à définir un planning de formation et d'information pour permettre aux professionnels d'avoir les informations utiles autour de ce domaine.





## COMMUNICATION



Le service communication s'occupe de la communication interne (auprès des professionnels) et externe (auprès des jeunes et de leurs familles, des partenaires et du grand public).

## RETOUR SUR QUELQUES ACTIONS 2024-2025

### SERAFIN-PH

Au mois de mars 2025, une coupe Serafin PH a eu lieu. Le service communication a été sollicité, en début d'année, pour appuyer la direction dans l'extraction des données, la saisie dans le DUI Imago et l'harmonisation des données.

## Accompagnement des services dans la réalisation de plaquettes

Les services de l'INJS sollicitent de plus en plus le service communication pour la réalisation de documents de communication : plaquettes, vidéos, affiches... Pendant cette année scolaire, une plaquette signaire a été réalisée pour le SSEFS 73 pour l'accompagnement d'un jeune dans ses différents lieux d'accompagnement ; une plaquette d'apprentissage du code LPC a été mis en page à la demande des codeuses du SSEFS 73. Pour cette dernière, la plaquette doit être finalisée avec l'ajout de vidéos et de QR codes.

## Accessibilité et communication

Pour permettre à tous d'accéder à la communication : jeunes, professionnels sourds signants, professionnels entendants... un travail est mené avec les interprètes de l'INJS ou des entreprises de traduction pour proposer des vidéos signées avec sous-titres : travaux toitures, courriers aux parents. Ces vidéos sont diffusées sur les télévisions disposées à Cognin, sur le site intranet et peuvent également être transmises sous forme de QR codes.

## L'INJS de Chambéry sur les réseaux sociaux

L'INJS de Chambéry s'est lancé sur les réseaux sociaux. Une page Facebook, un compte Instagram et une page LinkedIn permettent de suivre les actualités de l'INJS et les événements proposés au grand public.





## PLATEFORME SURDITÉ ET ACTIONS GRAND PUBLIC

Le travail sur la mise en place de la plateforme surdité se poursuit, des actions grand public se mettent en place en partenariat avec des structures extérieures.

### RETOUR SUR QUELQUES ACTIONS 2024-2025

#### Besoins des adultes sourds

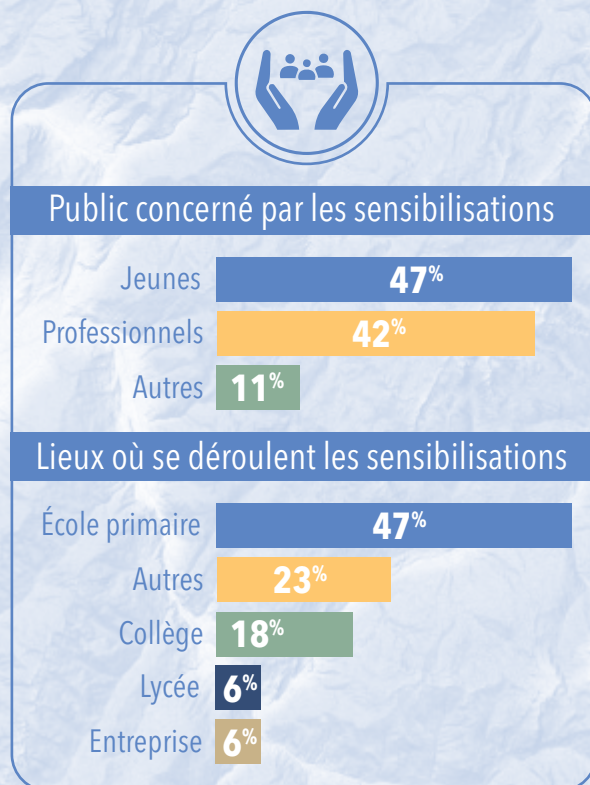
À la suite de l'arrêt de l'activité de l'URAPEDA sur la région Auvergne-Rhône-Alpes, des concertations ont été lancées par l'INJS et ses partenaires locaux avec l'AGEFIPH pour essayer de répondre aux besoins d'insertion professionnelle des adultes sourds et de leur employeur, en proposant des prestations payantes dans le cadre du module Prestations d'appui spécifique (PAS). Il y avait en effet un enjeu régional important et urgent, le marché PAS étant resté provisoirement sans attributaire sur la Savoie, la Haute-Savoie et l'Ain pendant de longs mois et ayant laissé les adultes sourds en insertion professionnelle sans réponse officielle.

Enseignement à retenir : l'AGEFIPH oriente ses actions désormais davantage vers l'employeur ou l'environnement de la personne sourde que la personne sourde elle-même, afin de promouvoir une société réellement inclusive et encourager la société à se saisir des dispositifs de droit commun.

Le marché a finalement été attribué à ELIOZ, prestataire d'envergure nationale déjà bien ancré en Ile de France, qui a développé l'acteur SoluPi pour répondre aux besoins des adultes sourds.

L'INJS de Chambéry continue à travailler avec ELIOZ dans le cadre d'une convention de partenariat autour de différentes solutions d'accessibilité et de sensibilisation à la LSF (application Pause LSF).

#### Sensibilisation surdité



Les professionnels de l'INJS réalisent régulièrement des sensibilisations surdité dans les écoles, les entreprises...

#### Journées du Patrimoine

L'INJS, pour la 3<sup>e</sup> année, a ouvert ses portes à l'occasion des journées du Patrimoine, dont le thème cette année était « patrimoine et réseaux ». Les visites ont été très appréciées, permettant à un public varié de découvrir le site de l'INJS de Chambéry, mais aussi son histoire, son évolution actuelle et les enjeux sociétaux, technologiques, culturels de réponse aux besoins des personnes sourdes. La participation d'Arnaud Roncaglia, archiviste aux archives de la Savoie et ancien élève de l'INJS, a permis de valoriser son expertise rare sur le sujet, dans un contexte d'évolution des réseaux par l'émergence récente et le dynamisme de nombreux acteurs et ressources linguistiques, culturels, scientifiques, sociaux tant sur le territoire que sur internet.





## TEMPS FORTS DE L'ANNÉE



JOURNÉE DU PATRIMOINE

21 septembre 2024

24 novembre 2024

FÊTE DE L'ABBÉ DE L'ÉPÉE

6 CONFÉ

septembre 20







ÉPREUVES  
24 à juin 2025

21 mars 2025

JOURNÉE EMPLOI & INSERTION SOCIALE

JOURNÉE DES FAMILLES

28 juin 2025





## GLOSSAIRE

|                  |                                                                                            |                          |                                                                             |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>ACFOS :</b>   | Action connaissance formation pour la surdité                                              | <b>ITEP :</b>            | Institut thérapeutique éducatif et pédagogique                              |
| <b>AEMO :</b>    | Assistance éducative en milieu ouvert                                                      | <b>JALP :</b>            | Journée d'approfondissement de la langue et de la parole                    |
| <b>AGEFIPH :</b> | Association de gestion du fonds pour l'insertion professionnelle des personnes handicapées | <b>LfPC :</b>            | Langue française parlée complétée                                           |
| <b>AMAP :</b>    | Association pour le maintien de l'agriculture paysanne                                     | <b>LPC :</b>             | Langage parlé complété                                                      |
| <b>AOC :</b>     | Appellation d'origine contrôlée                                                            | <b>LSF :</b>             | Langue des signes française                                                 |
| <b>AOP :</b>     | Appellation d'origine protégée                                                             | <b>MDPH :</b>            | Maison départementale des personnes handicapées                             |
| <b>APEI :</b>    | Association de parents d'enfants inadaptés                                                 | <b>MFR :</b>             | Maison familiale rurale                                                     |
| <b>ARS :</b>     | Agence régionale de santé                                                                  | <b>Micro HF :</b>        | Microphone à haute fréquence                                                |
| <b>ASSP :</b>    | Aide, soins et service à la personne                                                       | <b>MSSanté :</b>         | Messagerie sécurisée de santé                                               |
| <b>ASSR :</b>    | Attestation scolaire de sécurité routière                                                  | <b>OEA :</b>             | Oto-émissions acoustiques                                                   |
| <b>ASSR :</b>    | Auditory steady state response (réponse auditive à l'état stable)                          | <b>ORL :</b>             | Oto-rhino-laryngologie                                                      |
| <b>AURA :</b>    | Auvergne Rhône-Alpes                                                                       | <b>OVE :</b>             | Œuvre des villages d'enfants                                                |
| <b>CA :</b>      | Conseil d'administration                                                                   | <b>PAS :</b>             | Prestation d'appui spécifique                                               |
| <b>CAF :</b>     | Caisse d'allocation familiale                                                              | <b>PEA :</b>             | Potentiels évoqués auditifs (examen de dépistage de la surdité)             |
| <b>CAMSP :</b>   | Centre d'action médico-sociale précoce                                                     | <b>PEAA :</b>            | Potentiels évoqués auditifs automatisés (examen de dépistage de la surdité) |
| <b>CAP :</b>     | Certificat d'aptitude professionnelle                                                      | <b>PIA :</b>             | Projet individualisé d'accompagnement                                       |
| <b>CDAPH :</b>   | Commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées                          | <b>RPPS :</b>            | Répertoire partagé des professionnels intervenants dans le système de santé |
| <b>CDI :</b>     | Centre de documentation et d'information                                                   | <b>SAFEP :</b>           | Service d'accompagnement familial et d'éducation précoce                    |
| <b>CDI :</b>     | Contrat à durée indéterminée                                                               | <b>SAVS :</b>            | Service d'accompagnement à la vie sociale                                   |
| <b>CEAE :</b>    | Centre expert de l'audition de l'enfant                                                    | <b>SEGPA :</b>           | Sections d'enseignement général et professionnel adapté                     |
| <b>CEM :</b>     | Centre d'éducation motrice                                                                 | <b>Service « AGL » :</b> | Affaires générales et logistique                                            |
| <b>CFG :</b>     | Certificat de formation générale                                                           | <b>Service « SI » :</b>  | Systèmes d'informations                                                     |
| <b>CHU :</b>     | Centre hospitalier universitaire                                                           | <b>SESSAD :</b>          | Service d'éducation spécialisée et de soins à domicile                      |
| <b>CNSA :</b>    | Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie                                            | <b>SIPAS :</b>           | Service d'insertion professionnelle et d'accompagnement social              |
| <b>CODIR :</b>   | Comité de direction                                                                        | <b>SSEFS :</b>           | Service de soutien à l'éducation familiale et à la scolarisation            |
| <b>CPOM :</b>    | Contrat pluriannuel d'objectifs et de moyens                                               | <b>SST :</b>             | Santé, sécurité au travail                                                  |
| <b>CSAPA :</b>   | Centre de soins, d'accompagnement et de prévention en addictologie                         | <b>SST :</b>             | Sauveteur secouriste du travail                                             |
| <b>CVS :</b>     | Conseil de la vie sociale                                                                  | <b>TDH :</b>             | Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité                |
| <b>DGCS :</b>    | Direction générale de la cohésion sociale                                                  | <b>TFC :</b>             | Trouble des fonctions cognitives ou mentales                                |
| <b>DNB :</b>     | Diplôme national du brevet                                                                 | <b>TSA :</b>             | Trouble du spectre autistique                                               |
| <b>DUERP :</b>   | Document unique d'évaluation des risques professionnels                                    | <b>UEE :</b>             | Unité d'enseignement externalisée                                           |
| <b>DUI :</b>     | Dossier de l'utilisateur informatisé                                                       | <b>UEI :</b>             | Unité d'enseignement internalisée                                           |
| <b>ETP :</b>     | Équivalent temps plein                                                                     | <b>ULIS :</b>            | Unité localisée pour l'inclusion scolaire                                   |
| <b>GRETA :</b>   | Groupements d'établissements publics locaux d'enseignements                                | <b>URAPEDA :</b>         | Union régionale des associations de parents d'enfants déficients auditifs   |
| <b>HAS :</b>     | Haute autorité de santé                                                                    | <b>USMB :</b>            | Université Savoie Mont-Blanc                                                |
| <b>HIPEN :</b>   | Hearing impairment professional network                                                    |                          |                                                                             |
| <b>IJS :</b>     | Institut de jeunes sourds                                                                  |                          |                                                                             |
| <b>IME :</b>     | Instituts médico-éducatif                                                                  |                          |                                                                             |
| <b>INJS :</b>    | Institut national de jeunes sourds                                                         |                          |                                                                             |
| <b>INS :</b>     | Identité nationale de santé                                                                |                          |                                                                             |









**Institut national  
de jeunes sourds**  
CHAMBÉRY

---

**Année scolaire**  
**20<sup>24</sup><sub>25</sub>**