

Ministère du travail, de l'emploi et de l'Insertion
Ministères des solidarités et de la santé

INTITULE DU POSTE ⁽¹⁾

Educateur spécialisé – SESSAD Dysphasie

Référence à prendre dans le Répertoire des emplois-types des Administrations sanitaire, sociale, des sports, de la jeunesse et de la vie associative :)

Famille professionnelle ⁽³⁾ :

ou à défaut

Référence RIME Répertoire Interministériel des Métiers de l'Etat

Domaine fonctionnel ⁽³⁾ :

Métier ou emploi-type ⁽⁴⁾ :

FICHE DESCRIPTIVE D'EMPLOI

Fiche N° <i>(ne pas renseigner)</i>	Catégorie : Encadrement supérieur <input type="checkbox"/> A X B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>
Cotation, s'il y a lieu ⁽⁵⁾ :	Corps et grade : Educateur spécialisé des Instituts Nationaux de jeunes sourds Poste vacant : Oui-Non Susceptible d'être vacant : Oui-Non
Date de mise à jour : <i>(jj/mm/aaaa)</i>	Date de prise de poste souhaitée

LOCALISATION ADMINISTRATIVE ET GEOGRAPHIQUE

Direction : Institut National de jeunes sourds de Chambéry

Sous-direction : Pôle inclusion scolaire et accompagnement familial et préscolaire – SESSAD dysphasie

DESCRIPTION DU BUREAU OU DE LA STRUCTURE

Missions de la structure (sous-direction, département, mission...) ⁽⁶⁾ : Scolarisation et prise en charge médico-sociale d'enfants et d'adolescents sourds

Missions du bureau ⁽⁶⁾ : le SESSAD intervient auprès d'enfants et de jeunes de 6 à 16 ans atteints de troubles sévères et complexes du langage oral. Les professionnels interviennent en inclusion dans les établissements de l'Education Nationale, en ambulatoire, et au domicile des familles.

Effectif du bureau (répartition par catégorie) : Sous la responsabilité du chef de service, éducateurs spécialisés, moniteur éducateur, neuropsychologue, orthophoniste, professeur d'enseignement général, psychologue, secrétaire des admissions et de la scolarité

Poste ouvert sur la Savoie avec résidence administrative sur Cognin

DESCRIPTION DU POSTE

Encadrement : Oui Non X

Nombre de personnes à encadrer (répartition par catégorie) : Sans objet

Activités principales ⁽⁷⁾ :

L'éducateur intervient pour restaurer l'image et la confiance en soi chez les enfants suivis (dynamique globale de réussite, valorisation des compétences acquises). Il développe des actions de remédiation et d'essayage auprès des enfants suivis, à travers l'animation d'ateliers collectifs ou individuels. Il travaille l'acquisition de repères spatio-temporels, les émotions, et met en place un accompagnement, un soutien auprès des familles des enfants, tout en faisant le lien auprès de l'équipe pluridisciplinaire (réunions pluridisciplinaires). Après l'observation fine du fonctionnement de l'enfant en classe, la présence de l'éducateur à ses côtés permet de lui apporter les outils nécessaires qui lui permettront de suivre l'enseignement proposé dans la classe. L'éducateur élabore en équipe pluridisciplinaire les PIA ainsi que leur mise en œuvre. Il travaille en partenariat avec les intervenants extérieurs (Education Nationale), travail important d'élaboration de synthèse. L'éducateur participe aux informations dysphasie.

Activités annexes ⁽⁷⁾ :

Sans objet

Partenaires institutionnels ⁽⁸⁾ : Education Nationale, MDPH,

Spécificités du poste / Contraintes ⁽⁹⁾ :

- Les temps de déplacement et les lieux inhérents à la nature de la prise en charge
- La multiplicité d'interlocuteurs avec des priorités croisées
- Poste où les professionnels travaillent seuls sur les interventions
- La difficulté de trouver des temps communs avec les professionnels de l'Education Nationale et les autres professionnels du service
- La difficulté d'organiser des activités hors temps de classe sur les temps scolaires
- Formation permanente, veille constante et actualisation des connaissances des TSCLO afin d'être plus pertinent dans leur accompagnement.

Compétences requises sur le poste ⁽¹⁰⁾ : On se reportera aux compétences attendues dans les fiches des emplois types du répertoire ministériel (à défaut RIME)

Connaissances ⁽¹⁰⁾

Troubles sévères du langage
Schémas heuristiques
Méthodes et outils spécifiques à l'accompagnement d'enfants dysphasiques
Accompagnement familial

Savoir-faire ⁽¹⁰⁾ E : expert (niveau 4) / M : maîtrise (niveau 3) / A : application (niveau 2) / N : notions (niveau 1)	Niveau de mise en œuvre			
	E (4)	M (3)	A (2)	N (1)
Savoir travailler seul et en équipe		x		
Savoir maîtriser le schéma heuristique			x	
Savoir conduire un accompagnement familial		x		
Savoir accompagner des ateliers en individuel et en collectif		x		
Savoir rédiger PIA, dossiers MDPH, synthèses		x		
Savoir maîtriser l'outil informatique			x	

E - L'agent doit savoir agir dans un contexte complexe, faire preuve de créativité, trouver de nouvelles fonctions, former d'autres agents et être référent dans le domaine (niveau 4 du dictionnaire des compétences)

M - L'agent met en œuvre la compétence de manière régulière, peut corriger et améliorer le processus, conseiller les autres agents, optimiser le résultat (niveau 3 du dictionnaire des compétences)

A - L'agent doit savoir effectuer, de manière occasionnelle ou régulière, correctement les activités, sous le contrôle d'un autre agent, et savoir repérer les dysfonctionnements (niveau 2 du dictionnaire des compétences)

N - L'agent doit disposer de notions de base, de repères généraux sur l'activité ou le processus (vocabulaire de base, principales tâches, connaissance du processus, global...) (niveau 1 du dictionnaire des compétences)

Savoir être ⁽¹⁰⁾ Il est recommandé d'indiquer au moyen de * les savoir-être structurants attendus**

Savoir observer, écouter et analyser
Travailler en autonomie
Réagir dans l'urgence
Travailler avec les partenaires Education Nationale
Travailler en équipe pluridisciplinaire

Etre souple et disponible, et dans l'échange

Expérience professionnelle ⁽¹¹⁾

- le poste peut convenir à un premier poste dans le domaine ou à une nouvelle orientation professionnelle
 ou expérience professionnelle souhaitée dans le domaine :

FORMATION ⁽¹²⁾

Formations prévues dans le cadre de l'adaptation au poste de travail (T1)

1 Educateur spécialisé

2 D.U. NEP

3

Autres formations utiles au poste

1

2

Durée d'affectation souhaitée sur le poste ⁽¹³⁾: 3 ans

CONTACTS ⁽¹⁴⁾

Luce VOUTIER – poste 138 – 04 79 68 79 38

Luce.voutier@injs.fr