

**INTITULE DU POSTE <sup>(1)</sup>****Professeur d'enseignement général remplaçant****Référence RIME Répertoire Interministériel des Métiers de l'Etat**Domaine fonctionnel <sup>(3)</sup> : analogie avec famille professionnelle sports jeunesseMétier ou emploi-type <sup>(4)</sup> : coordinateur / coordinatrice d'actions de formation - correspondance RIME FPEEDU08  
fiche SJA-40-A**FICHE DESCRIPTIVE D'EMPLOI**

<b>Fiche N°</b> <i>(ne pas renseigner)</i>	Catégorie : Encadrement supérieur <input type="checkbox"/> A X B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>
<b>Cotation, s'il y a lieu <sup>(5)</sup> :</b>	Corps et grade : : Professeur d'enseignement général des INJS Décret N° 93-293 du 8 mars 1993 portant statut particulier du corps des professeurs d'enseignement général des instituts nationaux de jeunes sourds Poste vacant : Oui x Susceptible d'être vacant <input type="checkbox"/>
<b>Date de mise à jour :</b> (mai 2022)	Date de prise de poste souhaitée :

**LOCALISATION ADMINISTRATIVE ET GEOGRAPHIQUE**Poste ouvert sur le site de Cognin en Savoie <sup>(73)</sup>**MISSION DE LA STRUCTURE****Missions de la structure** (sous-direction, département, mission...) <sup>(6)</sup> : Scolarisation et prise en charge médico-sociale d'enfants et d'adolescents et de jeunes adultes sourds**DESCRIPTION DU POSTE**Encadrement : Oui  Non x

Nombre de personnes à encadrer (répartition par catégorie) : Sans objet

**Activités principales <sup>(7)</sup> :**

- Développement de l'accès au langage, à la prise de parole en LSF, à la langue des signes française et à la langue française comme axe essentiel de la pédagogie pour jeunes sourds
- Conception et mise en œuvre de situations d'apprentissage ou d'enseignement dans le cadre de programmes nationaux ou de parcours adaptés selon le PPS fixé
- Transmission de connaissances disciplinaires
- Remédiation pédagogique
- Suivi personnalisé des élèves en collaboration avec les professionnels de l'accompagnement concernés (EN/INJS) et les familles (P.I.A.)
- Participation au projet d'orientation
- Conception et mise en œuvre des modalités d'évaluation des acquis des élèves

- Mise en œuvre des pratiques pédagogiques ou rééducatives différenciées et adaptées
- Participation à des actions d'inclusion et des projets transdisciplinaires
- Développement d'outils permettant l'acquisition de compétences incluant des capacités, des attitudes et des savoir-faire
- Co-enseignement inclusif

#### Activités spécifiques au poste:

- Développer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture
  - Enseigner les modes opératoires de base en mathématiques
  - Mettre en œuvre un enseignement très interactif, ludique, manuel, mobile, visuel et tactile, très connecté avec le quotidien de l'enfant, mais évoluant vers une logique plus disciplinaire et scolaire
  - Développer des actions péda-go-rééducatives potentiellement répétitives et ritualisées puis faisant de plus en plus appel à l'autonomie
  - Contribuer à l'observation active du développement des enfants et au diagnostic des difficultés
  - Mettre en œuvre des séances de perfectionnement du langage, de la communication et des interactions sociales
  - Mettre en œuvre un enseignement en mode projet fortement transdisciplinaire, notamment pour les jeunes à troubles associés
  - Développer des séances pédagogiques permettant le développement des aptitudes inclusives de l'enfant
  - Mettre en œuvre un projet bilingue avec une forte exigence sur les deux langues en présence LSF et LfPC
- Participation à l'ensemble des réunions institutionnelles et au projet d'établissement de l'INJS
  - Participation à l'ensemble des réunions institutionnelles et au projet de service du ou des pôles d'affectation concernés
  - Conseil et appui pédagogique auprès de collègues, professionnels et partenaires

Partenaires institutionnels <sup>(8)</sup> : Personnels de l'Education Nationale , ESMS

Spécificités du poste / Contraintes <sup>(9)</sup> : Poste d'enseignant remplaçant qui demande de la disponibilité et une grande adaptabilité  
Permis B

## PROFIL SOUHAITE

**Compétences requises sur le poste : On se reportera aux compétences attendues dans les fiches des emplois types du répertoire ministériel (à défaut RIME)**

Connaissances <sup>(10)</sup> E : expert / M : maîtrise / A : application / N : notions	Niveau de mise en œuvre			
	E	M	A	N
Maîtrise de la LSF et de la LPC		x		
Mission, programmes et principales ressources		x		
Didactique spécialisée des domaines enseignés ou des disciplines	x			
Processus et mécanismes d'apprentissage		x		
Gestion des groupes et des conflits		x		
Modes d'évaluation des élèves		x		
Psychologie et sociologie du jeune enfant et du pré-adolescent			x	
Prise en charge des élèves en situation de handicap		x		
Outils numériques et leur usage		x		
Apprentissage du langage chez le jeune enfant et développement de celui du pré-adolescent		x		
Accompagnement familial			x	
Connaissances transversales		x		

Savoir-faire <sup>(10)</sup> E : expert / M : maîtrise / A : application / N : notions	Niveau de mise en œuvre			
	E	M	A	N
Construire et mettre en œuvre un enseignement différencié		x		
Concevoir des outils pédagogiques		x		
Animer un cours		x		
Evaluer les acquis		x		
Travailler en équipe		x		
		x		

*E - L'agent doit savoir agir dans un contexte complexe, faire preuve de créativité, trouver de nouvelles fonctions, former d'autres agents et être référent dans le domaine*

*M - L'agent met en œuvre la compétence de manière régulière, peut corriger et améliorer le processus, conseiller les autres agents, optimiser le résultat*

*A - L'agent doit savoir effectuer, de manière occasionnelle ou régulière, correctement les activités, sous le contrôle d'un autre agent, et savoir repérer les dysfonctionnements*

*N - L'agent doit disposer de notions de base, de repères généraux sur l'activité ou le processus (vocabulaire de base, principales tâches, connaissance du processus, global...)*

**Savoir être nécessaire<sup>(11)</sup>** (il est recommandé de mettre en gras la ou les compétences clés attendues)

Travailler en autonomie
Sens de l'initiative
Capacité d'écoute, empathie
Sens relationnel
Patience
Créativité
Esprit ludique
Capacité d'observation
Capacité d'adaptation et une relative polyvalence
Disponibilité

### Expérience professionnelle <sup>(12)</sup>

le poste peut convenir à un premier poste dans le domaine ou à une nouvelle orientation professionnelle  
x ou expérience professionnelle souhaitée dans le domaine : professeur CAPEJS

## FORMATION

### Formations prévues dans le cadre de l'adaptation au poste de travail (T1)

**1 Formation complémentaire en LSF et LPC**

**2 apprentissages de la lecture et de l'écriture**

**3 Formation sur les troubles des apprentissages**

### Autres formations utiles au poste

**1 Outils bureautiques**

**2 Handicaps associés**

**3 Conduite de minibus**

**4 Accompagnement activités nautiques**

**5 Médiation par les supports visuels et tactiles**

**6 Connaissance des compensations prothétiques**

Durée d'affectation souhaitée sur le poste <sup>(13)</sup> : 5 ans

## CONTACTS <sup>(14)</sup>

[Emmanuelle.somnier@injs.fr](mailto:Emmanuelle.somnier@injs.fr)

04 79 68 61 13 – 06 14 76 74 93

Les numérotations renvoient au « guide de la rédaction de la fiche de poste » que vous trouverez sur l'intranet de la DRH dans la rubrique BIEAC